



**PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL
DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN INICIAL**

RUMBO AL LICENCIAMIENTO



AYABACA

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y
DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"**

27 de Septiembre 2024

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 079-2024

VISTO:

El Proyecto Curricular Institucional del Programa de Estudios de Educación Inicial (PCI) correspondiente al año 2024 elaborado por el Personal Directivo, Coordinador del Área Académica, Coordinadora de práctica e Investigación, Secretaría Académica, Responsable del Área de Administración del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel Vegas Castillo", el mismo que consta de 171 folios.

CONSIDERANDO:

Que, es necesario y conveniente contar con el Proyecto Curricular Institucional del Programa de Estudios de Educación Inicial correspondiente al año 2024, documento técnico pedagógico de gestión que nos permitirá la conducción de nuestro Instituto de manera más apropiada, para responder al reto planteado por los continuos cambios que se operaran actualmente en educación.

Que, de acuerdo al Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, Título III; Creación y Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior; Capítulo I Creación de Institutos y Escuelas de Educación Superior; R.M N° 086-2018 MINEDU. Lineamientos para Adecuación de Institutos de Educación Superior y Decreto Supremo N° 111-2019MINEDU, del 22 de agosto-2019, Normas para el Procedimiento de Revalidación de Autorización de Funcionamiento y Carreras de Institutos de Educación Superior Pedagógicos; Resolución Ministerial N° 570-2018- MINEDU.

SE RESUELVE:

Art. 1°. DEJAR SIN EFECTO el Proyecto Curricular Institucional del Programa de Estudios de Educación Inicial del Año 2023 del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel Vegas Castillo" de Ayabaca.

Art. 2°. APROBAR la Revisión y Actualización del **PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL (PCI)**, para el presente año 2024 del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Manuel Vegas Castillo" de Ayabaca, el mismo que consta de 171 folios.

Art. 3°. HACER DE CONOCIMIENTO a los diferentes estamentos, para su respectivo conocimiento y cumplimiento.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, CÚMPLASE Y ARCHÍVESE,

EERC/DG(e).
Vmaj/s.



Presentación

El PCI es el instrumento de gestión que permite concretizar la propuesta pedagógica del PEI de nuestra institución formadora de maestros. En él, se traduce los principios y valores vinculados a la identidad institucional, así como intenciones pedagógicas y curriculares surgidas de la apropiación del modelo curricular establecido en los DCBN aprobados a partir del 2024.

Se ha construido sobre la base del DCBN de la FID, considerando además las características y demandas de los docentes de Educación Básica para la región y localidad, en el marco del enfoque territorial. Expresa la concreción del currículo a un nivel meso curricular que orientará la concreción micro curricular. Su construcción ha sido participativa entre docentes, estudiantes y personal jerárquico.

Contenido

Presentación	3
1. Datos Generales	7
2. Principios y Enfoques Pedagógicos articulados con el PEI.....	14
Tabla N° 1 Principios del PCI.....	16
Tabla N° 2 Etapa de análisis documental para la elaboración del PCI.....	22
2.3.1. Fundamentos curriculares del DCBN.....	26
2.3.1.1. Fundamentos epistemológicos	26
1.3.1.2. Fundamentos pedagógicos.....	27
3.1 Perfil de egreso	31
3.2 Estándares.....	32
3.2.2. Tabla 4 Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente	34
3.2.4. Tabla 6 Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente	37
3.3.1. Mapeo de Enfoques Transversales alineados a los Proyectos Integrales Anuales.....	45
3.4 Programa de estudio de Educación Inicial	50
3.4.1.1. Demanda de docentes para ofertar el programa de estudios de Educación Inicial	50
CUADRO N° 07.....	52
CUADRO N° 08.....	52
Demanda Proyectada 2024	52
CUADRO N° 09.....	53
Brecha proyectada por programa de estudios a nivel nacional	53
CUADRO N° 11.....	56
CUADRO N° 12.....	57
CUADRO N° 13.....	59
Tabla 14: Total de horas del trabajo académico del Programa de estudios.....	60
3.4.3.- Competencias y Mapa Curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso.....	62
3.4.3.2. Nivel 1 del desarrollo de las competencias.....	65
MALLA CURRICULAR DEL DCBN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS.....	70
3.4.3.4.- Descripciones de los cursos y módulos.....	73
Situación Encontrada y Nudos Críticos por Atender. -	128
3.5.1.1.1. Siete Principios Transversales del aprendizaje que orientan el Diseño de la Enseñanza y los ambientes para aprender en este siglo XXI y que son recogidos desde la propuesta de los cursos Electivos.	128
3.5.3. Presentación de Cursos Electivos y Proyectos Integradores anuales	134
3.5.4. Orientaciones para la gestión de los Programas de estudio	142
3.5.4.2.-Sobre la tutoría	145
3.5.4.3.-Formación en la Práctica e Investigación.	146
A. GESTIÓN Y MONITOREO DE LA PRACTICA PRE PROFESIONAL:	146
B. ASESORAMIENTO PERMANENTE AL ESTUDIANTE:.....	147
C. RETROALIMENTACIÓN A LA FORMACIÓN ACADÉMICA:	147
3.5.4.4.-Sobre la Elaboración de los sílabos	148

4.	Evaluación de los aprendizajes (¿qué y cómo evaluar los aprendizajes?)	148
4.1.1.	Análisis e interpretación de resultados de aprendizaje	149
4.1.2.	Reflexión y toma de decisiones sobre los resultados de aprendizaje	150
.	Realimentación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	150
4.1.	Técnicas de evaluación	151
4.1.1.	Productos o evidencias de la evaluación	151
4.1.2.	Instrumentos de evaluación.....	151
4.2.	Instrumentos de evaluación orientados a la autorregulación.....	152
5.	Monitoreo y evaluación anual del PCI.....	153
	ANEXO N° 1	160
	Ciclo I.....	162
	APRENDIZAJE / ACTIVIDADES DE CADA CURSO / MÓDULO A LA REALIZACIÓN DEL PROYECTOINICIAL	164

Capítulo I

Datos Generales del Instituto

1. Datos Generales del Instituto:

**1.1. Nombre de la Institución: INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO “MANUEL VEGAS CASTILLO” AYABACA.**

1.2. Localización de la Institución: Av. Pampa de Lobo S/N Ayabaca

1.3. Distrito/Provincia: Ayabaca

1.4. Departamento: Piura

1.5. Dirección Web: <https://ispmanuelvegascastillo.edu.pe/noticias>

1.6. Creación de la Institución:

1.7. Reinscripción de la Institución: D.S. 017-02-ED (18/08/02)

1.8. Constancia de Adecuación Institucional

1.9. Revalidación de Autorización de Funcionamiento y de las Carreras: 00074-2020-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID (02/09/2020)

1.10. Programas de Estudios: Educación Inicial

1.11. Turno: Tarde

1.12. Organización Institucional

- **Director General:** Prof. Efraín Ríos Castillo
- **Coordinador de Área Académica:**
- **Coordinadora de Práctica e Investigación:**
- **Secretaria Académica:**
- **Responsable del Área de Administración**

Capítulo II

Objetivos

2.1. Objetivos del Proyecto Curricular Institucional (PCI) del I.E.S.P.P. “M.V.C.”

-Ayabaca

OBJETIVOS DEL PCI	ARTICULACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE PEI
<p>FORMACIÓN PROFESIONAL DE LAS ESTUDIANTES FID</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualizar, implementar y ejecutar el PCI, según los lineamientos curriculares y el modelo pedagógico que corresponde a los I.E.S.P.P. 2. Optimizar la planificación de sílabos y actividades orientadas bajo las metodologías activas. 3. Promover la atención integral de las estudiantes, enfatizando el aspecto emocional para la predisposición 	<p>N° 1. Fortalecer la gestión de la dirección involucrando a los diferentes actores educativos para brindar un servicio educativo eficiente en la institución</p> <p>N° 6. Implementar recursos, recursos bibliográficos y materiales para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos.</p> <p>N° 4. Mejorar la gestión curricular de los programas de estudio ofertados.</p>
<p>DESARROLLO SOCIOCOMUNITARIO DE LAS ESTUDIANTES FID</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promover actividades extra curriculares (deportivas, culturales, pedagógicas) que involucren a toda la comunidad educativa. 2. Según amerite el curso/módulo 3. Promover proyectos innovadores dirigidos a la mejora 	<p>N° 8 Promover la participación de los estudiantes en actividades generadas institucionalmente.</p> <p>N° 9. Promover acciones de responsabilidad social desde los estudiantes para atender necesidades del entorno.</p>
<p>DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS FORMADORES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promover capacitaciones de actualización pedagógica. 2. Promover capacitaciones en cuanto al manejo de documentos de gestión del instituto. 3. Mayor monitoreo a la práctica docente. 	<p>N° 5. Mejorar los mecanismos de monitoreo al desempeño de los docentes</p> <p>N°10. Fortalecer el desempeño docente para un servicio eficiente.</p> <p>N°11. Promover la investigación docente para promover la innovación y atención a las necesidades institucionales y del contexto.</p>
<p>DESARROLLO DE LA PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promover la lectura en las estudiantes. 2. Orientación a las docentes de práctica en cuanto a la investigación. 3. Promover capacitaciones externas que permitan a las docentes estar actualizadas y preparadas para la atención de las estudiantes. 	<p>N° 7. Gestionar la articulación de la Practica Pre Profesional y la investigación de manera eficiente para lograr el perfil del estudiante.</p>
<p>DESARROLLO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promover capacitaciones de actualización dentro de las administración, gestión y elaboración de documentos. 	

Capítulo III

Principios y Enfoques Pedagógicos
articulados con el PEI

Capítulo III

Caracterización de las estudiantes de FID

3.1. Determinación de las características de las estudiantes de FID

Capítulo IV

Programa de Estudios

Formación Inicial Docente (FID)

4.1. Programas de Estudio

4.1.1. Educación Inicial

Actualmente, el Instituto de Educación Superior Pedagógico “Manuel Vegas Castillo” - Ayabaca, está ofreciendo la carrera de Educación Inicial, este programa atiende a 157 estudiantes FID. **La Formación Inicial Docente (FID)** en el Perú responde a una visión común e integral de las competencias profesionales que requieren los docentes para

2. Principios y Enfoques Pedagógicos articulados con el PEI

2.1. Principios Institucionales planteados en el PEI y que se articulan en el PCI de la carrera profesional de educación inicial.

De los principios Institucionales planteados en el PEI se destaca la correspondencia con lo propuesto en el PCI de la carrera; en el modo siguiente: **el Principio de la calidad, la ética, la interculturalidad, la Democracia e Inclusión** se asumen desde la vigencia y aplicación de los planes de estudio de la formación docente que responde primero; a un proceso de innovación en la FID segundo; a la visión prospectiva de un contexto en constante cambio, lo cual se explicita en los procesos de transformación curricular explicitados en el PCI.

El aspecto de **la ética** se materializa en la formulación de los valores institucionales alineados a los enfoques transversales del sistema educativo peruano, con énfasis en la responsabilidad ciudadana planteados desde estos nuevos diseños curriculares de la formación.

En lo que corresponde al Principio de conciencia Ambiental se justifica en la Formación para desarrollar una cultura de cuidado y una adecuada relación con el Ambiente Natural. Alineado a la necesidad de un mundo globalizado y en permanente cambio mitigando el calentamiento global y las alteraciones de los ecosistemas.

El Principio de Creatividad e Innovación se explicita desde la formulación de los proyectos integradores y los cursos electivos de la formación; el primero de ellos garantiza que la construcción del conocimiento se aborde de manera transdisciplinar garantizado con el trabajo colegiado de los formadores y el manejo acentuado del nuevo DCBN. Además, los cursos electivos propuestos desde el PCI responden a necesidades formativas; tomando en consideración los resultados educativos del ámbito regional y nacional respecto a

los logros de aprendizaje de los estudiantes; así como los nudos críticos expuestos en el diagnóstico institucional, quedando declarada esta necesidad y abordada desde los cursos electivos y las directrices metodológicas asumidas en el PCI.

La permeabilidad del contexto con los cambios actuales nos enfrenta al hecho de tender puentes interactivos entre estos desafíos y la formación. Queda explicitada estas loables intenciones en los proyectos integradores, el planteamiento de los cursos electivos, los valores institucionales alineados a los enfoques transversales los cuales están mapeados a lo largo de la formación lo que garantiza el trabajo de manera armoniosa de todos ellos del I al X ciclo. Estructuralmente este alineamiento curricular queda declarado en la matriz que se presenta a continuación:

Tabla N° 1 Principios del PCI.

PRINCIPIOS	VALORES	ACTITUDES	ENFOQUES TRANSVERSALES
<p>1. Calidad. supone mejorarlas condiciones en las que se produce el desarrollo educativo en el ámbito de la Mancomunidad. Una educación de calidad es aquella que posibilita que las personas desarrollen y desplieguen sus capacidades, aprendan constante y creativamente, generando una relación fluida con las personas y el entorno.</p>	<p>RESPONSABILIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sentido del deber: Asumir por convicción los compromisos y obligaciones. Cumplir bien las tareas y trabajos encomendados. ✓ Esfuerzo: Poner empeño para hacer bien las cosas, sacrificarse, dedicar tiempo y energías. ✓ Puntualidad: Cuidado y diligencia para llegar a tiempo a los compromisos o eventos en los que se debe participar. Entregar oportunamente los trabajos o encargos. ✓ Trabajo bien hecho: Esmerarse por cumplir bien con las tareas encomendadas, demostrando empeño, pulcritud, dedicación. 	<p>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia</p> <p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>

PRINCIPIOS	VALORES	ACTITUDES	ENFOQUES TRANSVERSALES
<p>2.-Ética. Promueve los valores que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y solidaria, en la que se respete la vida y la libertad, fortaleciendo la conciencia moral, individual y haciendo posible el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.</p>			<p style="text-align: center;">Enfoque de Derechos</p> <p>Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.</p>

PRINCIPIOS	VALORES	ACTITUDES	ENFOQUES TRANSVERSALES
			<p>Enfoque de Orientación al Bien Común</p> <p>El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.</p>

PRINCIPIOS	VALORES	ACTITUDES	ENFOQUES TRANSVERSALES
<p>3. Creatividad e innovación. Incentiva la producción de nuevos conocimientos en los diversos campos del saber, el arte y la cultura, basándose en las metodologías de investigación científica, potenciando capacidades, destreza y habilidades de los docentes y estudiantes.</p>	<p>RESPONSABILIDAD</p>		<p>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia</p>
<p>4. Interculturalidad. Que promueve el diálogo intercultural a partir del reconocimiento, valoración de la riqueza y la diversidad cultural de la mancomunidad; y respeto a las diferencias, así como el intercambio entre las diversas culturas del país y del mundo.</p>			<p>Enfoque Intercultural En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el a c u e r d o y la complementariedad, así como en el respeto a la p r o p i a identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna</p>

PRINCIPIOS	VALORES	ACTITUDES	ENFOQUES TRANSVERSALES
<p>5. Equidad. Busca que el servicio educativo que oferta esté al alcance a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. Asimismo, promueve acciones que permitan el acceso y permanencia de quienes se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad o discapacidad.</p>	<p>IGUALDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El valor de la igualdad. Se refiere a la práctica de los derechos de igualdad y equidad dentro de nuestras posibilidades. ● Educación para la igualdad. Hace alusión a las políticas de igualdad en la transición de conocimientos, valores, costumbres y modos de actuar y se produce la vinculación cultural, moral y conductual en la sociedad ● Igualdad de oportunidades. Concepto que hace referencia que podamos vivir en un sistema socialmente justo en el que todas las personas puedan tener las mismas posibilidades de acceder al bienestar social y poseen los mismos derechos políticos y civiles 	<p>Enfoque de Igualdad de Género Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.</p>
<p>6. Inclusión Promueve la incorporación y atención de personas con discapacidad o habilidades diferentes, especialmente de aquellos que provienen de la zona rural y grupos sociales más vulnerables, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la exclusión y las desigualdades.</p>	<p>RESPECTO IGUALDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento del valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. ● Valoración del otro: Reconocimiento del otro como persona, en su dignidad, en sus capacidades y valores. ● Apertura a lo diferente: Abrirse a los demás reconociendo que lo diverso no es un problema sino una posibilidad de enriquecimiento mutuo. ● Buen trato: Tratar a los demás como deseamos nosotros ser tratados. ● Aceptación de la autoridad: Valorar positivamente la autoridad como servicio, teniendo una actitud prepositiva hacia quienes 	<p>Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad</p> <p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.</p>

PRINCIPIOS	VALORES	ACTITUDES	ENFOQUES TRANSVERSALES
<p>7.-Democrático- propone una educación descentralizada y democrática que responda a las características y necesidades de la Mancomunidad. Que se construya e implemente con el aporte de estudiantes, padres/madres de familia, docentes, autoridades educativas, gobierno local y población en general, a partir de las prácticas democráticas de participación directa; representación, información, vigilancia, transparencia y rendición de cuentas.</p>			<p>Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia</p>
<p>8.- La conciencia ambiental. Cada ciudadano y ciudadana sea un actor activo de la conservación del ambiente natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida y el desarrollo sostenible, garantizando la salud ambiental, respetando y garantizando entornos saludables para las generaciones futuras.</p>	<p>RESPONSABILIDAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sentido del deber: Asumir por convicción los compromisos y obligaciones. ✓ Esfuerzo: Poner empeño para hacer bien las cosas. ✓ Valorar y cuidar toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. ✓ Promover estilos de vida en armonía con el ambiente. ✓ Participar activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. 	<p>Enfoque Ambiental</p> <p>Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p>

2.2. Vinculación del Marco Conceptual y metodológico del PEI con los fundamentos del DCBN. (Tabla 4) guía PCI

Tabla N° 2 Etapa de análisis documental para la elaboración del PCI

NECESIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FID)				INTENCIONALIDADES INSTITUCIONALES	
PERFIL DE EGRESO	ENFOQUES TRNSVERSALES	FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS	ENFOQUES PEDAGOGICOS QUE ASUMEN PCI	PRINCIPIOS PEDAGOGICOS QUE LA EESP DECLARA Y EXPLICITA EN SU PCI
<p>Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral</p>	<p>1. Enfoque de derechos 2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad 3. Enfoque intercultural 4. Enfoque de igualdad de género 5. Enfoque ambiental.</p>	<p>➤ Pensamiento Complejo ➤ Interdisciplinaridad ➤ Diálogo de saberes</p>	<p>➤ Formación basada en competencias ➤ Aprendizaje y enseñanza situada ➤ Enfoque crítico reflexivo</p>	<p>➤ Enfoque de Desarrollo Humano ➤ Enfoque de Derechos ➤ Enfoque Ambiental ➤ Enfoque Democrático</p>	<p>✓ Calidad ✓ Equidad ✓ Interculturalidad ✓ Democracia ✓ Ética ✓ Inclusión ✓ Conciencia ambiental ✓ Creatividad ✓ Innovación</p>
<p>Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>6. Enfoque de orientación al bien común 7. Enfoque de la búsqueda de la excelencia.</p>		<p>➤ Evaluación formativa ➤ Investigación formativa</p>	<p>➤ Enfoque de Calidad ➤ Enfoque de Transversalidad ➤ Enfoque Intercultural</p>	
<p>Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar</p>					

NECESIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FID)				INTENCIONALIDADES INSTITUCIONALES	
PERFIL DE EGRESO	ENFOQUES TRNSVERSALES	FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS	ENFOQUES PEDAGOGICOS QUE ASUMEN PCI	PRINCIPIOS PEDAGOGICOS QUE LA EESP DECLARA Y EXPLICITA EN SU PCI
ciudadanos críticos e interculturales.					
<p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p> <p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>					

NECESIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FID)				INTENCIONALIDADES INSTITUCIONALES	
PERFIL DE EGRESO	ENFOQUES TRNSVERSALES	FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS	ENFOQUES PEDAGOGICOS QUE ASUMEN PCI	PRINCIPIOS PEDAGOGICOS QUE LA EESP DECLARA Y EXPLICITA EN SU PCI
<p>Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>					
<p>Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>					
<p>Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>					
<p>Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia,</p>					

NECESIDADES Y APUESTAS NACIONALES (DCBN FID)				INTENCIONALIDADES INSTITUCIONALES	
PERFIL DE EGRESO	ENFOQUES TRNSVERSALES	FUNDAMENTOS EPISTEMOLOGICOS	FUNDAMENTOS PEDAGOGICOS	ENFOQUES PEDAGOGICOS QUE ASUMEN PCI	PRINCIPIOS PEDAGOGICOS QUE LA EESP DECLARA Y EXPLICITA EN SU PCI
responsabilidad y compromiso con su función social.					
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad					
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimientodigital en la comunidad educativa					
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación					

2.3. Modelo Curricular:

El modelo curricular tiene como elemento constitutivo las competencias del Perfil de egreso se espera que los estudiantes demuestren una formación en el campo educativo caracterizada por la investigación e innovación, la ética y la calidad educativa a fin de que puedan desarrollarse personal y profesionalmente favoreciendo principalmente a los estudiantes de la educación básica.

La RVM.N° 441 -2019 señala la organización del plan de estudios en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en práctica e investigación, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Ley N° 30512 (Ministerio de Educación, 2017 a).

El componente de la formación en práctica e investigación, es un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la formación general y formación específica, en correspondencia con el Perfil de egreso.

2.3.1. Fundamentos curriculares del DCBN.

El Programa Curricular de Educación Inicial de la EESP-Piura, responden a los principios de calidad, ética, pertinencia, investigación e innovación, flexibilidad, interculturalidad, equidad e inclusión social, estos se consolidan en los fundamentos curriculares del programa. Se agrupan en fundamentos epistemológicos y pedagógicos.

2.3.1.1. Fundamentos epistemológicos

El Programa Curricular de Educación Inicial, toma en cuenta estos fundamentos para comprender la naturaleza de la realidad y el conocimiento, y orientar la propuesta pedagógica.

- a) **Pensamiento Complejo.** Implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas e incertidumbres y de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unos y otras. (Morin 1999).

Por ello la complejidad de la realidad requiere una comprensión de las diversas formas de pensar y actuar frente a las interacciones entre diferentes saberes, el cambio permanente y la incertidumbre. En este sentido conlleva al estudiante del FID a nuevos desafíos en su formación profesional que favorezcan el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que les permitan afrontar problemas en distintas situaciones desde una

mirada sistémica e integradora, esto le permite la construcción del conocimiento con una adecuación contextual, global, multidimensional y compleja, mediante el desarrollo del pensamiento crítico. Para ello el programa promueve la articulación de las disciplinas evitando la fragmentación del conocimiento en diferentes saberes disciplinares.

- b) **Interdisciplinariedad.** Responde a la superación de la fragmentación del conocimiento disciplinar, que implica un proceso de contribución de diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico de la realidad, en tal sentido el programa debe de responder a las diversas características y necesidades de los estudiantes de la Educación Básica y de su contexto, que le permita recobrar un sentido de horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando así la actual jerarquización por el dominio de determinadas áreas.
- c) **Diálogo de saberes.** Establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. En tal sentido el programa permite que los estudiantes tengan espacios para conocer y reconocer la diversidad de lenguas, cultura y valores que le ayuden a valorar la sabiduría de los pueblos y sus manifestaciones culturales de la tierra y el territorio.

1.3.1.2. Fundamentos pedagógicos

Orientan una comprensión a profundidad del proceso de enseñanza aprendizaje, en el marco de la formación basada en competencias, que le permita el desarrollo profesional docentes de los estudiantes del FID.

- a) **Formación basada en competencias.** El Programa Curricular asume la definición de competencia del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) y la complementa con la del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), es decir, entendiéndola como una actuación en situaciones complejas. La práctica docente usualmente se ha configurado alrededor de tres dominios recurrentes en distintos marcos sobre formación docente: los conocimientos pedagógicos, las prácticas de enseñanza y las responsabilidades profesionales (Darling-Hammond & Bransford, 2005). El MBDD asume estos dominios, pero introduce uno adicional,

con lo cual las competencias se organizan en cuatro dominios que, en conjunto, conforman el ejercicio profesional de la docencia.

Desde esta perspectiva Implica una profundización de la enseñanza centrada en saberes con la necesidad de gestionarlos y alcanzar un aprendizaje complejo, por ello desde el Programa Curricular ofrece a los estudiantes del FID la oportunidad de aprender a aprender que le asegure un desarrollo profesional más allá de su Formación Inicial; ante este desafío articula de manera estratégica la teoría y la práctica, enriquece experiencias formativas con resolución de problemas complejos que respondan al contexto y además promueve una formación activa hacia una visión interdisciplinaria del trabajo pedagógico para desarrollar aprendizajes desafiantes.

- b) **Aprendizaje y enseñanza situada.** Tiene como punto de partida que el conocimiento siempre “es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza”, además este aprendizaje es heredado del socioconstructivismo y de la cognición situada (Díaz, 2005, p. 19). Por ello los aprendizajes están estrechamente vinculados a situaciones, contextos y comunidades en donde se desenvuelven los estudiantes.

Desde la teoría cognitivistas se rescata el interés por cómo se adquiere el conocimiento, cómo la información recibida es procesada, organizada en estructuras mentales, y aplicada a la resolución de problemas. Del socio constructivismo se enfatiza el rol activo del aprendiz en la construcción progresiva de conocimientos a través de su experiencia, vinculándola con aprendizajes previos y fomentándose, al mismo tiempo, la autonomía y la mediación e interacción con los demás para la generación de aprendizajes (Corvalán, 2013; Lasnier, 2001).

Desde esta perspectiva el programa permite a los estudiantes del FID aprender a enseñar en el contexto mismo de la práctica desde un aprendizaje social que se desarrolla en comunidades de práctica, estos contextos obedecen a situaciones de formación de tipo académico al inicio del proceso formativo y a situaciones cercanas al ejercicio profesional posteriormente.

- c) **Enfoque crítico reflexivo.** Se sustenta en los aportes de Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), quienes consideran que la formación reflexiva crítica debe contribuir al desarrollo del docente capaces de analizar su realidad y de asumir responsabilidades de proponer acciones para transformarlo.

Desde esta perspectiva el Programa Curricular considera de vital importancia generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador; permitiendo así la construcción de conocimiento de forma consciente sobre el comportamiento de una situación educativa concreta con el desafío de mejorar en forma continua su intervención pedagógica.

- d) **Evaluación formativa.** Se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias, que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentarlos de acuerdo al avance que demuestran en su desempeño

La evaluación formativa fomenta la autonomía de los estudiantes del FID y modela las prácticas de evaluación que implementaran cuando ejerzan su profesión, por ello la evaluación está centrada en las evidencias del desempeño de los estudiantes al enfrentarse a situaciones auténticas, es decir, al resolver tareas complejas contextualizadas y reales. Estas situaciones pueden darse de forma simulada en el espacio educativo o en los espacios de práctica real.

- e) **Investigación formativa.** Implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre los diversos cursos y módulos para lograr el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de docencia.

En esta línea se promueve situaciones de aprendizaje o situaciones desafiantes para que el estudiante del FID reflexione, investigue y la proponga soluciones innovadoras, a partir del uso de evidencias desde la práctica del contexto que sustente sus argumentos y decisiones

2.3.2.--Enfoque del Programa de Estudios de Educación Inicial

Partimos por afirmar al niño y la niña como sujeto social y de derechos, que construye aprendizajes en la interacción directa con el con el medio y viceversa. Por ello nos basamos en Piaget , quién concibe al niño como constructor, es decir que va construyendo sus aprendizajes en relación a los aprendizajes anteriores, por lo tanto es importante resaltar que los niños siempre traen consigo experiencias previas y cuanto más directa sea la experiencia, cuanto más manipule, explore, observe y participe, sus aprendizajes serán más ricos, lo cual nos lleva a redefinir los postulados tradicionales de que el docente, es él que dice que hacer frente a un niño, cambiando de una concepción de que es un receptora considerarlo como un ser activo y constructor de sus aprendizajes. Ello nos lleva a concebir al niño y niña como una persona que crece, se desarrolla y cambia.

Otra postura que creemos importante es el de Vigotski, quién considera al niño y la niña como un ser social por naturaleza, y el papel fundamental que juega la actividad y la comunicación con el medio. Tomando estos como referentes, el transformar del niño a través de la vinculación del niño con el medio y la incorporación de las familias en el proceso, todo ello son parte del medio en que se encuentra el niño.

Por lo tanto, en el aspecto educativo, supone incorporar a todos los elementos que rodea al niño en el proceso: es decir, ver el ambiente, los materiales, sus pares y los adultos significativos. Otro aspecto a recoger es el concepto zona de desarrollo próximo y el andamiaje, es decir el concebir que los niños y niñas nacen con potencialidades y que su desarrollo va a depender de la cantidad de oportunidades y sobre todo del adulto que lo rodee. Este adulto va asumir el rol de facilitador, fungiendo en un rol de guía, provocador y orientador, tratando de no caer en decir al niño lo que tiene que hacer. El trabajar teniendo en cuenta estos aspectos, nos permitirá tomar en cuenta el medio en que se rodea el niño, los adultos que se encuentran a su lado, el contexto social y cultural. Todo ello ira afiatando una nueva forma de educar, donde el perfil del adulto a cargo del será relevante, así como la relación entre este adulto con el niño, favoreciendo una participación del niño de manera autónoma, esto redundara que los aprendizajes que construya el niño y niña sean para la vida en si misma y no meras repeticiones de conductas que se extinguen por la falta de reforzamiento.

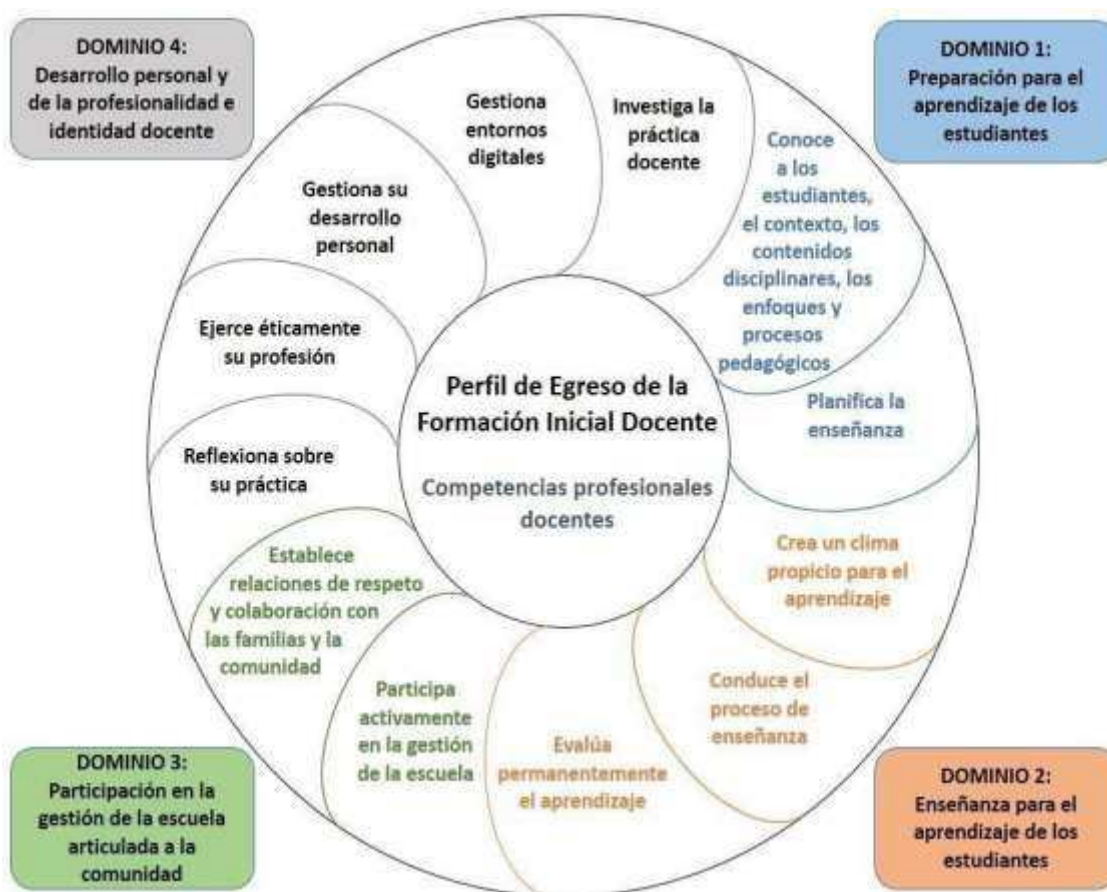
Otro aspecto importante es lo planteado por Ericsson, resalta y da mucha importancia a los afectos, al desarrollo afectivo, y donde el docente debe promover la confianza, la

autonomía, la iniciativa dentro de un contexto donde el niño y niña van descubriendo sus propios aprendizajes y el adulto una vez más asume un rol facilitador. Es decir, partir de reconocer un enfoque humanista de desarrollo integral.

Es así que llegamos a la conclusión de concebir al niño como ser único y competente, pero a su vez podríamos decir “niños y niñas reconocidos como personas, con derechos, únicas, con emociones y pensamientos y con capacidad para desarrollar sus propios proyectos de acción”.

3. Programas de Estudio

3.1 Perfil de egreso



Fuente: DIFOID, 2019

3.2 Estándares

3.2.1. Tabla 3 Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p>Competencia 1</p> <p>Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.</p>	<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>	<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover desarrollo de aprendizajes.</p>

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p>Competencia 2</p> <p>Planifica la enseñanza de forma colegiada lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.</p>	<p>Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.</p>	<p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural.</p> <p>A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.</p>

Fuente: DIFOID, 2019

3.2.2. Tabla 4 Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p>Competencia 3</p> <p>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	<p>Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula</p>	<p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.</p>
<p>Competencia 4</p> <p>Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas</p>	<p>Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de</p>	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos.</p>

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las haya entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas

3.2.3. Tabla 5 Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p>Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.</p>	<p>Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.</p>	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.</p>	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.</p>
<p>Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>	<p>Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.</p>

3.2.4. Tabla 6 Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE.			
Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p>Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	<p>Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora</p>	<p>Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.</p>	<p>Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.</p>
<p>Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<p>Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.</p>	<p>Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.</p>	<p>Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE.

Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p>Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad</p>	<p>Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.</p>	<p>Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.</p>	<p>Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE.

Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p>Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional</p>	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.</p>

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE.

Niveles Competencias	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
<p>Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<p>Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente</p>	<p>Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.</p>	<p>diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.</p>

3.3. Enfoques Transversales para la formación Inicial Docente

ENFOQUE	¿Cuándo son observables en la EESP?	¿En qué acciones concretas se observ
1. Enfoque de Derechos	<i>Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades...</i>	<i>Por ejemplo, en la EESP...</i>
<p>Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.</p>	<p>Reconocen y valoran los derechos individuales y colectivos. Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables. Elige voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.</p>	<p>El docente formador propicia que los estudiantes de FID cuestionen problemáticas sociales actuales y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.</p>
2. Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad		
<p>Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollarse sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.</p>	<p>Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.</p>	<p>El docente formador adapta el proceso de enseñanza aprendizaje a la heterogeneidad del grupo. El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría, aprendizaje por proyectos y otras que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante. El docente formador plantea situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades</p>
3. Enfoque Intercultural		

<p>En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.</p>	<p>Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres o creencias. Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. Reflexionan críticamente sobre las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural</p>	<p>El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación. El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes, sin excluir a nadie consideran las diferentes perspectivas culturales. El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.</p>
--	--	---

4. Enfoque de Igualdad de género

<p>Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad</p>	<p>Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género. Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores, actitudes y conductas</p>	<p>El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos, con equidad entre todos los estudiantes, sin distinción de género. El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género puedan compartir sus ideas y expectativas. Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico, y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.</p>
--	--	--

5. Enfoque Ambiental

<p>Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgos de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.</p>	<p>Participan activamente, con mirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo el cuidado del planeta. Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas</p>	<p>El docente formador planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global. El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica la EESP, tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente</p>
--	--	--

6. Enfoque de Orientación al Bien Común

<p>El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial</p>	<p>Comparte los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. Demuestran solidaridad con los miembros de la comunidad en toda situación. Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes</p>	<p>Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos que lo requieran ante situaciones difíciles de afrontar. El docente formador propicia que los estudiantes de FID asuman responsabilidades durante la práctica.</p>
---	--	---

7. Enfoque de la búsqueda de la excelencia

<p>La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad</p>	<p>Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivos comunes. Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.</p>	<p>El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidad ante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente su desempeño.</p>
---	--	--

3.3.1. Mapeo de Enfoques Transversales alineados a los Proyectos Integrales Anuales

ENFOQUES TRANSVERSALES													
CURSOS/MODULOS		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
		C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	C 7	C 8	C 9	C10	C 11	C12
Enfoques transversales													
CICLO I	Lectura y escritura en la educación superior	3							7			7	
	Resolución de problemas matemáticos I	2							7			7	
	Desarrollo personal I						2			4	7		
	Práctica e Investigación I	2						3	7				
	Fundamentos de la Educación Inicial	3						6		1			
	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia	2			4				3				
CICLO II	Comunicación oral en educación superior			2						1	6		
	Resolución de problemas matemáticos II	7							6			7	
	Historia, Sociedad y diversidad	2		3				5					
	Práctica e Investigación II			2							6		7
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	7	7			3							
	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II	7	7					7					








III C L O	Arte, creatividad y aprendizaje							3			1	7

	Inglés para principiantes/ Benninger English I										6		
	Desarrollo Personal II			1					1	4			
	Practica e investigación III	7		2	7		7		7				
	Desarrollo personal y social en la primera infancia	7	7		7								
	Juego, desarrollo y aprendizaje en la primera infancia	2		1					7				
	Electivo I Aplicativos y Recursos para la Educación a distancia								7	7	6		
CICLO IV	Ciencia y epistemologías	3						3					7
	Inglés para principiantes II/ Benninger English II										6		
	Deliberación y participación			3			1	2					
	Practica e investigación IV		7		7	7			7				7
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II		7			7	7						
	Inclusión educativa para la atención a la Diversidad	3		3						1			
	Electivo 2: Educación Humanizante								7	7	6		
C I C	Literatura y Sociedad en contextos diversos	3						3					7
	Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2										7		
	Práctica e Investigación V		7		7				7		7		
	Desarrollo del Pensamiento	3	3			3							

	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	3	3		3								
	Desarrollo de la Comunicación en la primera Infancia	1	1					1					
	Electivo 3 Neurociencia y Educación											7	
CICLO VI	Alfabetización Científica y tecnológica	3										5	
	Inglés para Principiantes IV / Beginner									2			
	Práctica e Investigación VI		7		7	7			7				7
	Convivencia y Ciudadanía en la Primera		1	1					1				
	Desarrollo de la Matemática en la primera Infancia	7			7	7							
	Expresión del Arte en la Primera Infancia			3				1		1			
	Electivo 4 Educación de las Emociones											7	
CICLO VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento								1		7	1	
	Práctica e Investigación VII	7	7		7	3	1		1				7
	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	7	7		5								
	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		7				1			2			
	Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	7	7									7	
Electivo 5 Habilidades Sociales y Prosociales	6	7											
CICLO VIII	Práctica e Investigación VIII	7		2	7	2			7			7	7
	Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje		7			2	1						
	Políticas y Gestión para el Servicio						1	1		1			
	Atención a las Necesidades Educativas	7		2							7		
	Electivo 6. Innovaciones Educativas en la Especialidad								7				7

CICLO IX	Práctica e Investigación IX	2	3	6	2	7		7	7			7	7
	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								7	5	2		
CICLO X	Práctica e Investigación X	2	3	6	2	7	2	7		1		7	7
	Escuela, Familia y Comunidad						2	7		6			

Leyenda:

- (1) Enfoque de Derechos 
- (2) Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad 
- (3) Enfoque Intercultural 
- (4) Enfoque de igualdad de género 
- (5) Enfoque Ambiental 
- (6) Enfoque de Orientación al bien común 
- (7) Enfoque de la búsqueda de la excelencia 

3.4 Programa de estudio de Educación Inicial

3.4.1. Fundamentación de la Demanda Formativa a nivel de la Región Piura en la formación inicial docente

Una característica relevante de la calidad de la formación de docentes es su pertinencia; es decir que responda a las necesidades y a las demandas del contexto al que sirve el currículo. Estas demandas responden al orden de la empleabilidad de los profesionales que se forman, demandas de acceso a la modernidad y a la tecnología, demandas históricas, geográficas culturales, sociales, económicas de la región a la que sirve el currículo y que desde la diversificación curricular se ve la necesidad de dialogar y de incorporarse en la formación Inicial docente, en la perspectiva de formar docentes competentes y con identidad regional que promuevan el desarrollo regional y nacional.

En este orden de ideas, la formación profesional docente, debe responder a las demandas de empleo que ofrece la región y el país, a fin de concretar una estrecha relación entre la oferta formativa de los centros de formación y las demandas de empleo para docentes de los programas de estudio que se ofertan, tanto en el ámbito estatal como del sector privado.

3.4.1.1. Demanda de docentes para ofertar el programa de estudios de Educación Inicial

(Guadalupe, León, Rodríguez, & Vargas, 2017) en un estudio denominado: Estado de la Educación en el Perú. Análisis y Perspectivas de la Educación Básica; publicado por (GRADE: 2017) señala que en los últimos quince años, en nuestro país, el número total de docentes del sistema educativo creció en todos los niveles educativos. En educación inicial, el total de maestros se incrementó en algo más de 40 000 del 2005 al 2016, lo que implicó un incremento de 100%.

Se puede inferir que el incremento de docentes en los niveles inicial y secundaria, podría estar respondiendo al incremento y/o ampliación de la cobertura del servicio educativo de educación inicial y educación secundaria. (Guadalupe, León, Rodríguez, & Vargas, 2017, pág. 134).

En el periodo comprendido entre el año 2005 al 2016 el incremento del número de docentes por tipo de gestión de la escuela, se produjo principalmente en las instituciones educativas de gestión estatal y en los niveles inicial. En el sector estatal, el número de docentes del nivel inicial pasó de 24 000 a 55 000. Mientras que en el sector no estatal pasó de 21 000 a 37 000.

Estos incrementos en la demanda de docentes del nivel Inicial a nivel de país, justifican, la necesidad de mantener e incrementar la oferta formativa del Programa de Formación Inicial Docente de Educación Inicial, a fin de poder atender esta creciente demanda de empleabilidad en este sector.

En septiembre del 2019, la Dirección Nacional de Formación Inicial Docente (DIFOID: 2019) del Ministerio de Educación de Perú, publicó el documento de trabajo “Resultados del estudio de oferta y demanda, para establecer la brecha de docentes por programa de estudios a nivel nacional y regional”, se señala que “se entiende por análisis de oferta y demanda docente, al ejercicio de definir o calcular la brecha entre la demanda de servicios educativos y la oferta de docentes para los tres niveles de la Educación Básica Regular: Inicial, Primaria y Secundaria (incluyendo Educación Intercultural Bilingüe – EIB)”, y nos presenta la demanda proyectada para cinco años, precisando que la proyección de la demanda utiliza información proporcionada por la Unidad de Estadística - UE del MINEDU. Para efectos del presente sustento se utiliza la demanda Proyectada al 2023 con incidencia en la demanda de docentes del Programa de Estudios de Educación Inicial.

A nivel de país, la demanda de docentes de educación inicial para el presente año alcanza a 109 707 docentes, de los cuales 79 635 corresponde a demanda de educación pública y 30 072 a educación inicial del sector privado (Cuadro N° 07). La demanda proyectada para el año 2023, es decir dentro de tres años, ha sufrido un incremento del de 5.8% pasando de 109 707, a 116 441, notándose el incremento de la demanda en la educación inicial pública que paso de 79635 a 86 441 docentes y observándose un ligero descenso en la demanda privada de docentes de educación inicial (Cuadro N° 08) (DIRECCION NACIONAL DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DIFOID, 2019).

Respecto a la brecha o diferencia entre la oferta y la demanda, que nos presenta la DIRECCION NACIONAL DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE DIFOID, 2019, se puede observar que la brecha entre la oferta formativa y la demanda de docentes de educación inicial es muy alta, siendo prioritario la atención de programas de formación inicial docente para educación inicial, tal como se aprecia en el cuadro N° 09.

CUADRO N° 07**Demanda Proyectada 2019**

Especialidad	Demanda Proyectada (Número de docentes)		
	Privada	Pública	Total
Arte	1846	6178	8024
Ciencia, tecnología y ambiente	3098	10258	13356
Ciencias Sociales	6598	22124	28722
Comunicación	3848	12849	16697
Educación Física	6185	20041	26226
Educación Inicial	30072	79635	109707
Educación Inicial EIB	0	7087	7087
Educación para el trabajo	2006	6679	8685
Educación Primaria	39905	116270	156175
Educación Primaria EIB	0	11481	11481
Educación Religiosa	1846	6178	8024
Inglés	2361	7672	10033
Matemática	4020	13345	17365
Total general	101785	319797	421582

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

CUADRO N° 08**Demanda Proyectada 2023**

Especialidad	Demanda Proyectada (Número de docentes)		
	Privada	Pública	Total
Arte	1832	6656	8488
Ciencia, tecnología y ambiente	3064	11053	14117
Ciencias Sociales	6544	23829	30373
Comunicación	3813	13852	17665
Educación Física	6171	20867	27038
Educación Inicial	30000	86441	116441
Educación Inicial EIB	0	7427	7427
Educación para el trabajo	1991	7193	9184
Educación Primaria	39966	119820	159786
Educación Primaria EIB	0	11117	11117
Educación Religiosa	1832	6657	8489
Inglés	2327	8270	10597
Matemática	3972	14391	18363
Total general	101512	337573	439085

Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

CUADRO N° 09
Brecha proyectada por programa de estudios a nivel nacional

Programa de Estudios	2019	2020	2021	2022	2023
Arte	1738	1753	1761	1818	1882
Comunicación	0	3	11	31	99
Ciencias Sociales	5080	5665	6369	7229	8292
Ciencia, tecnología y ambiente	45	98	154	225	350
Educación Física	9699	9312	8996	8734	8574
Inglés	1647	1597	1607	1664	1806
Educación Inicial	39809	38386	37119	36834	36541
Educación Inicial EIB	4904	4606	4314	4129	3966
Matemática	124	156	207	286	493
Educación Primaria	11352	13456	16125	19144	23027
Educación Primaria EIB	8150	7805	7501	7221	6974
Educación Religiosa	4152	4260	4378	4564	4780
Educación para el trabajo	221	264	316	370	438

CUADRO N° 10
Brecha oferta y demanda Educación Inicial

Región	2019		2020		2021		2022		2023	
	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha
AMAZONAS	634	Muy alta	583	Muy alta	535	Muy alta	496	Muy alta	450	Muy alta
ANCASH	852	Muy alta	874	Muy alta	885	Muy alta	930	Muy alta	957	Muy alta
APURIMAC	0	Nula	0	Nula	0	Nula	8	Leve	52	Leve
AREQUIPA	934	Muy alta	844	Muy alta	728	Muy alta	632	Muy alta	524	Muy alta
AYACUCHO	332	Muy alta	234	Muy alta	136	Alta	51	Leve	0	Nula
CAJAMARCA	2915	Muy alta	2730	Muy alta	2528	Muy alta	2356	Muy alta	2207	Muy alta
CALLAO	1823	Muy alta	1882	Muy alta	1951	Muy alta	2040	Muy alta	2113	Muy alta
CUSCO	1411	Muy alta	1150	Muy alta	892	Muy alta	641	Muy alta	388	Muy alta
HUANCAVELICA	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula	0	Nula
HUÁNUCO	911	Muy alta	966	Muy alta	1019	Muy alta	1086	Muy alta	1153	Muy alta
ICA	1094	Muy alta	1091	Muy alta	1083	Muy alta	1089	Muy alta	1116	Muy alta
JUNÍN	1461	Muy alta	1617	Muy alta	1784	Muy alta	1982	Muy alta	2182	Muy alta
LA LIBERTAD	2716	Muy alta	2634	Muy alta	2580	Muy alta	2527	Muy alta	2506	Muy alta
LAMBAYEQUE	2036	Muy alta	2064	Muy alta	2120	Muy alta	2219	Muy alta	2310	Muy alta
LIMA METROPOLITANA	10027	Muy alta	9673	Muy alta	9354	Muy alta	9211	Muy alta	8977	Muy alta
LIMA PROVINCIAS	1239	Muy alta	1190	Muy alta	1153	Muy alta	1122	Muy alta	1086	Muy alta
LORETO	1841	Muy alta	1736	Muy alta	1638	Muy alta	1567	Muy alta	1489	Muy alta
MADRE DE DIOS	437	Muy alta	468	Muy alta	512	Muy alta	553	Muy alta	589	Muy alta
MOQUEGUA	174	Alta	187	Muy alta	203	Muy alta	218	Muy alta	235	Muy alta
PASCO	423	Muy alta	342	Muy alta	263	Muy alta	188	Muy alta	132	Alta
PIURA	3766	Muy alta	3785	Muy alta	3812	Muy alta	3878	Muy alta	3928	Muy alta
PUNO	927	Muy alta	429	Muy alta	0	Nula	0	Nula	0	Nula
SAN MARTÍN	1985	Muy alta	2053	Muy alta	2113	Muy alta	2186	Muy alta	2250	Muy alta
TACNA	314	Muy alta	222	Muy alta	135	Alta	66	Moderada	0	Nula
TUMBES	409	Muy alta	394	Muy alta	377	Muy alta	366	Muy alta	365	Muy alta
UCAYALI	1148	Muy alta	1238	Muy alta	1318	Muy alta	1422	Muy alta	1532	Muy alta

A nivel de la Región Piura, se pudo conocer en el estudio de la DIFOID (2019), que la brecha entre la oferta y la demanda, de docentes de educación Inicial, para los próximos 5 años es también muy alta; así tenemos que la cantidad de docentes requeridos en los próximos 5 años, es para el año 2019; 3766, para el 2020 los docentes de educación inicial requeridos ascienden a 3785, para el 2021 , los docente que se necesitarán asciende a 3812, para el año 2022 se necesitarán 3878 docentes y finalmente se proyecta que el año 2023 se requerirán 3928 docentes (Cuadro N° 9). Estos datos nos muestran un requerimiento sostenido de docentes del nivel inicial en nuestra Región Piura, lo que permite justificar la oferta formativa, para docentes de educación inicial.

En el ámbito regional se tiene que la Dirección regional de Educación Piura y UGEL Piura en los reportes de Plazas vacantes que oferta el MINEDU, para los contratos y concurso de nombramiento 2019; se pudo conocer según los reportes de los responsables de NEXUS , que la demanda Estatal, para contratos y nombramientos, en la Dirección Regional de Educación Piura, para el año 2017 se contrataron a 857 docentes y se nombraron 157, totalizando una demanda de 1 014 docentes de educación Inicial. En el año 2018, los docentes contratados de Educación inicial alcanzaron a 969 docentes y los nombrados fueron de 114, totalizando una demanda de 1083 docente de educación Inicial; observándose un ligero incremento en la demanda de docentes. (Cuadro N° 10).

En la Ejecutora de la UGEL Sullana, los contratos y nombramientos de docentes de educación inicial fueron 357 y 22, respectivamente, totalizando 379 docentes en el año 2017. En el año 2018, se contrataron y se nombraron 372 y 25, totalizando 397 docente de educación inicial, en el año 2018, (Cuadro N° 11)

CUADRO N° 11

UNIDAD EJECUTORA DIRECCIÓN REGIONAL DE PIURA (UGELS: PIURA- LA UNIÓN , SECHURA Y TAMBOGRANDE)

		AÑO 2017		2018	
		CONTRATOS	NOMBRAMIENTO	CONTRATOS	NOMBRAMIENTO
INICIAL		857	157	969	114
PRIMARIA		450	151	627	100
SECUNDARIA		493	98	377	111
SECUNDARIA	MATEMATICA	76	8	60	11
	COMUNICACIÓN	85	11	76	12
	CTA	61	7	49	16
	ARTE	24	2	18	7
	EPT	58	18	39	9
	CC.SS.	49	13	28	11
	INGLES	59	21	38	24
	EDUCACION FISICA	25	1	22	3
	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	30	4	25	2
	RELIGIÓN	26	13	22	16
ESPECIAL		27	11	31	15
EBA INICIAL INTERMEDIO		15	1	14	1
EBA AVANZADA	COMUNICACIÓN	6	1	5	3
	INGLES	3	0	2	0
	MATEMATICA	7	4	6	4
	CAS	6	4	5	4
	CC.SS.	1	1	1	1
	RELIGIÓN	1	0	1	0
	EPT	3	0	3	0

Fuente: RESPONSABLE SISTEMA NEXUS DREP 2018

CUADRO N° 12
CONTRATO Y NOMBRAMIENTO DE DOCENTES UGEL SULLANA

		AÑO 2017			2018		
		CONTRATOS	NOMBRAMIENTO	ASCENSO	CONTRATOS	NOMBRAMIENTO	ASCENSO
INICIAL		357	22	24	372	25	79
PRIMARIA		510	69	127	446	45	102
	SECUNDARIA	682	7	111	766	18	147
SECUNDARIA	MATEMATICA	80	3	0	91	1	0
	COMUNICACIÓN	154	0	0	174	8	0
	CTA	91	0	0	101	0	0
	ARTE	22	0	0	24	4	0
	EPT	74	1	0	85	0	0
	CC.SS.	91	3	0	103	1	0
	INGLES	39	0	0	43	1	0
	EDUCACION FISICA	33	0		37	3	
	DESARROLLO PERSONAL,	44			48		
	RELIGIÓN	54			60		
ESPECIAL		11	0	3	8	0	3
EBA INICIAL INTERMEDIO		7	0	0	5	0	0
EBA AVANZADA		18			22	4	
EBA AVANZADA	COMUNICACIÓN	6			7	2	
	INGLES	2			2	1	
	MATEMATICA	3			4		
	CAS	2			3		
	CC.SS.	2			2	1	
	RELIGIÓN	1			1		
	EPT	2			3		
TECNICO PRODUCTIVO		26			28		
TOTAL		1611	98	265	1647	92	331

Fuente : responsable de Sistema NEXUS UGEL Sullana

Al indagar respecto a la demanda expresada en las plazas disponibles que el MINEDU publica para el concurso de Nombramiento 2019, se pudo conocer que a nivel de Región Piura, se disponen para ser coberturadas 1589 plazas de las cuales 628 equivalente al 39,5% del total corresponden a plazas docentes del nivel Inicial de Educación Básica Regular EBR, observándose que 269 plazas corresponden a docentes de Instituciones educativas polidocente completo, 209 a polidocente multigrado y 150 a Unidocentes. Respecto a los espacios geográficos donde se ubican la mayor cantidad de plazas docentes de educación inicial, se pudo conocer que la UGEL Morropón ostenta la mayor demanda de docentes de educación inicial para el proceso de nombramiento 2019, seguido de la UGEL Huancabamba, UGEL Ayabaca y UGEL Chulucanas, con 87, 74 y 60 docentes respectivamente. (CUADRO N° 13). Este análisis nos permite justificar y afirmar que la demanda de docentes de educación inicial en nuestra región Piura, es muy alta, por lo que queda justificada la oferta formativa del Programa de Formación inicial docente de Educación inicial en la Escuela de Educación Superior Manual Vegas Castillo de Ayabaca.

CUADRO N° 13

DEMANDA DE DOCENTES PARA NOMBREMIENTO 2019 - DRE PIURA POR UGEL Y ESPECIALIDAD

MODALIDAD /NIVEL	ESPECIALIDAD	TIPO DE I.E	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL											PARCIAL	TOTAL	PORCENTAJE	
			AYABA	CHULUCANAS	HUANCABAMBA	HUARMACA	LA UNIÓN	MORROPÓN	PAITA	PIURA	SECHURA	SULLANA	TALARA				TAMBOGRANDE
EBA/INTERMEDIO	INICIAL E INTERMEDIO	Polidocente completa	4	2	0	1	0	1	3	7	0	2	0	0	20	20	1,3
EBE/INICIAL - PRIMARIA	INICIAL /PRIMARIA	Polidocente completa	0	4	1	0	1	1	2	20	2	6	10	1	48	48	3,0
EBR/INICIAL	EDUCACIÓN INICIAL	Polidocente completa	16	36	23	7	2	37	39	12	13	34	38	12	269	628	39,5
		Polidocente Multigrado	39	15	36	28	0	47	0	8	0	12	1	23	209		
		Unidocente	1	9	2	1	0	6	1	4	1	5	0	0	150		
Total parcial			74	60	87	51	2	151	40	24	14	51	39	35	628		
EBR/PRIMARIA	ED. FÍSICA	Polidocente completa	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	893	56,2
	EDUCACIÓN PRIMARIA	Polidocente completa	3	5	6	5	5	6	4	2	2	4	2	2	390		
		Polidocente Multigrado	52	69	77	59	0	143	0	7	0	13	0	6	426		
		Unidocente	1	5	9	2	0	2	0	1	0	2	0	0	76		
TOTAL			173	19	23	13	8	38	9	8	1	114	7	6	1589	1589	100,0
			10,9	12,	15,	8,	0,	24,	5,7	5,4	1,	7,	4,	4,	100,0		

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA A PARTIR DEL REPORTE MINEDU PLAZAS VACANTES DRE-PIURA NOMBREMIENTO 2019-PÚBLICADO 12-09-2019.

3.4.2.- Plan de estudio

El plan de estudios tiene diez ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo, y cuatro mil ochocientas horas (4 800) por toda la trayectoria formativa. El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, por su naturaleza responden a las demandas que presentan, pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial.

Tabla 14: Total de horas del trabajo académico del Programa de estudios

Total de semanas por ciclo	Total, de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de Horas de Trabajo Académico del Programa de
16	30	480	4 800

Fuente: DIFOID, 2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica en cada ciclo, el curso o módulo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.

COMPONENTE	CICLOS	TIPO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL		
			Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.	Hs. Cr.			
Formación General	Lectura y Escritura en la Educación Superior	C	4	3									4	3	
	Comunicación Oral en la Educación Superios	C		4	3								4	3	
	Arte, Creatividad y Aprendizaje	C			4	3							4	3	
	Ciencia y Epistemología	C				4	3						4	3	
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	C					4	3					4	3	
	Alfabetización Científica	C						4	3				4	3	
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	C							4	3			4	3	
	Resolución de Problemas Matemáticos I-II	C	4	4	3								8	6	
	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1) Y III-IV (A2)	C			4	4	4	4	4	3				16	12
	Desarrollo Personal I-II	C	4	3	4	3								8	6
	Historia, Sociedad y Diversidad	C		4	3									4	3
	Deliberación y Participación	C				4	3							4	3
	SUB TOTAL			12	12	12	12	8	8	4	0	0	0	68	51
	Formación en la Práctica e Investigación	Práctica e Investigación I-II-III-IV-V-VI-VII-VIII-IX-X	M	6	6	6	6	6	6	10	12	28	28	114	77
SUB TOTAL			6	6	6	6	6	6	10	12	28	28	114	77	
Formación Específica	Fundamentos de la Educación Inicial	C	6	5									6	5	
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	C	6	5									12	10	
	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-II	C		6	5	4	3			6	5		16	13	
	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	C			4	3							4	3	
	Juego, desarrollo y Aprendizaje en la primera Infancia	C			4	3							4	3	
	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	C				4	3						4	3	
	Desarrollo del pensamiento	C					4	3					4	3	
	Desarrollo de Psicomotricidad en la primera Infancia	C					4	3					4	3	
	Desarrollo de la comunicación en la Primera Infancia	C					4	3					4	3	
	Convivencia y Ciudadanía en la primera Infancia	C						4	3				4	3	
	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	C						4	3				4	3	
	Expresión del Arte en la Primera Infancia	C						4	3				4	3	
	Gestión de la atención y Cuidado Infantil	C							4	3			4	3	
	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	C							4	3			4	3	
	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en el Ciclo II	C								4	3		4	3	
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	C									4	3	4	3	
	Atención a las Neseidades Educativas Especiales	C									4	3	4	3	
	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	C										2	2	2	
	Escuela, Familia y Comunidad	C											2	2	
	SUB TOTAL		12	10	12	8	8	12	12	12	14	2	2	94	74
Electivos	C			4	3	4	3	4	3	4	3		24	18	
TOTAL			30	24	30	23	30	23	30	22	22	18	300	220	

LEYENDA
Hs: Horas C: Curso
Cr: Créditos M: Módulo

Fuente: DIFOID: 2019

3.4.3.- Competencias y Mapa Curricular en correspondencia con el Perfil de Egreso

3.4.3.1. Presentación de las competencias del Perfil de egreso

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.

	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colectiva con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

3.4.3.2. Nivel 1 del desarrollo de las competencias

CURSOS/MODULOS		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I	Lectura y escritura en la educación superior	1							1			1	
	Resolución de problemas matemáticos I	1							1			1	
	Desarrollo personal I						1			1	1		
	Práctica e Investigación I	1						1					
	Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia	1		1				1					
CICLO II	Comunicación oral en educación superior			1						1	1		
	Resolución de problemas matemáticos II	1							1			1	
	Historia, Sociedad y diversidad	1		1				1					
	Práctica e Investigación II			1							1		1
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera	1	1					1					

infancia II													
CURSOS/MODULOS		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO III	Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
	Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1										1		
	Desarrollo Personal II			1					1	1			
	Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
	Desarrollo personal y social en la primera infancia	1	1		1								
	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
	Electivo 1								1	1	1		
CICLO IV	Ciencia y epistemologías	1						1					1
	Inglés para principiantes II/ Benninger English II										1		
	Deliberación y participación			1			1	1					
	Practica e investigación IV		1		1	1			1				1
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
	Inclusión educativa para la atención a la diversidad	1		1							1		
	Electivo II								1	1	1		

3.4.3.3. Nivel 2 del desarrollo de las competencias

CURSOS/MODULOS		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI	Alfabetización Científica y tecnológica	2										2	
	Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2										2		
	Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2			2				2			
	Desarrollo de la Matemática en la primera Infancia	2			2	2							
	Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
	Electivo 4	2			2					2			
CICLO VII	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	2										2	2
	Práctica e Investigación VII		2	2	2	2	2						
	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil						2	2	2				
	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2		2			
	Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2	2								2	
	Electivo 5	2			2					2			
	Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	

CICLO VIII	Políticas y Gestión para el Servicio						2	2		2			
	Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
CURSOS/MODULOS		Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
	Curso Electivo 6								2				2
CICLO IX	Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X	Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
	Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			

AA

Desarrollo Personal I	Historia Sociedad y Diversidad	Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Gestión de la atención y Cuidado Infantil	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III
4H-3 Cr/2T - 2P	4H-3 Cr/2T - 2P	4H-3 Cr/2T - 2P	4H-3 Cr/2T - 2P	6H-5 Cr/4T - 2P	6H-5 Cr/4T - 2P	4H-3 Cr/2T-2P	6H-5 Cr/4T-2P
01/FPI	02/FPI	03/FPI	04/FPI	17/FE	16/FE	20/FE	22/FE
Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Desarrollo del Pensamiento	Convivencia y Ciudadanía en la primera infancia	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	Atención a las Necesidades Educativas Especiales
6H-5 Cr/4T - 2P	6H-5 Cr/4T - 2P	6H-5 Cr/4T - 2P	6H-5 Cr/4T - 2P	4H-3 Cr/2T-2P	4H-3 Cr/2T-2P	4H-3 Cr/2T-2P	4H-3 Cr/2T-2P
01/FE	02/FE	14/FE	12/FE	13/FE	18/FE	21/FE	
Fundamentos de la Educación Inicial	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	Inclusión educativa para atención a la diversidad	Desarrollo de la psicomotricidad en la Primera Infancia	Desarrollo de la matemática en la Primera Infancia	Aprendizaje y enseñanza de la ciencia en ciclo II	
6H-5Cr/4T-2P	6H-5Cr/4T-2P	4H-3Cr/2T-2P	4H-3 Cr/2T - 2P	4H-3 Cr/2T-2P	4H-3 Cr/2T-2P	4H-3 Cr/2T-2P	
09/FE	10/FE	11/FE	03/FE	15/FE	19/FE		

Interacciones de calidad y desarrollo de la primera infancia I	Interacciones de calidad y desarrollo de la primera infancia II		Juego, Desarrollo y aprendizaje en la Primera Infancia	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II		Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	Expresión del Arte en la Primera Infancia.				
6H-5Cr/4T-2P	6H-5Cr/4T-2P		4H-3 Cr/2T-2P	4H-3 CR/2T-2P		4H-3 Cr/2T-2P	4H-3 Cr/2T-2P				

ELECTIVO 1	ELECTIVO 2	ELECTIVO 3	ELECTIVO 4	ELECTIVO 5	ELECTIVO 6
------------	------------	------------	------------	------------	------------

Aplicativos y Recursos para la Educación a Distancia	Educación Humanizante	Neurociencia y Educación	Educación de las emociones	Habilidades sociales y Prosociales	Innovaciones Educativas en la especialidad
4H-3 Cr/	4H-3 Cr/	4H-3 Cr/	4H-3 Cr/	4H-3 Cr/	4H-3 Cr/

Legenda

F	Formación General
G	Formación en la práctica e investigación
FP	
I	
FE	Formación Específica
E	Electivos

												TOTAL
FG	12H - 9Cr	12H - 9Cr	12H - 9Cr	12H - 9Cr	08H - 6Cr	08H - 6Cr	4H - 3Cr					68 H - 51 Cr
FPI	6 H - 05 Cr	6 H - 05 Cr	6 H - 05 Cr	6 H - 05 Cr	6 H - 05 Cr	6 H - 05 Cr	10 H - 07 Cr	12 H - 08 Cr	28H - 19 Cr	28H - 19 Cr		114 H - 77 Cr
FE	12H - 10Cr	12H - 10Cr	8H - 6 Cr	08 H - 6Cr	12H - 09Cr	12H - 09 Cr	12H - 09 Cr	16 H - 13 Cr	2H - 02Cr	2H - 02Cr		94 H - 74 Cr
ELECTIVOS			4H - 03 Cr	4H - 03 Cr	4H - 03 Cr	4H - 03 Cr	4H - 03 Cr	4H - 03 Cr				24 H 18 Cr
TOTAL ES	30 H 23 Cr	30 H 23 Cr	30 H 23 Cr	30 H 23 Cr	30 H 23 Cr	30 H 23 Cr	30 H 22Cr	30 H 22Cr	30 H 21 Cr	30 H 21 Cr		300 H 220 Cr

3.4.3.4.- Descripciones de los cursos y módulos

Las descripciones de los cursos y módulos que propone el Diseño Curricular Básico Nacional son de carácter orientador para la elaboración de los sílabos y el desarrollo del proceso formativo. Presentan los propósitos específicos, enfoques, intenciones curriculares asumidas desde la Formación Inicial Docente, señalan las competencias a ser desarrolladas con mayor énfasis.

Las descripciones están organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares, los cuales son de acuerdo al plan de estudios: componente curricular de formación general, componente curricular de formación específica y el módulo de la formación en práctica e investigación. Además, contiene los cursos electivos para la formación que responden al proceso de diversificación de la FID, los cuales se realizarán bajo la modalidad presencial y tienen un carácter anual.

El Perfil de egreso se desarrolla a lo largo del itinerario formativo; se han definido los desempeños específicos como las actuaciones idóneas respecto al logro de las competencias que se esperan al final de cada curso o módulo.

Las fichas técnicas de los cursos y módulos que se presentan a continuación constituyen el punto de partida para el docente formador, en el proceso de elaboración del sílabo, atendiendo las características y necesidades de sus estudiantes, a las demandas y expectativas propias del contexto.

El tratamiento de los enfoques transversales en el PCI responde a la decisión colegiada del equipo de docentes formadores; que luego de un análisis detenido y atendiendo a la pertinencia del currículo se concretó un mapeo de los enfoques transversales que asegura su tratamiento y continuidad alineado a la articulación vertical y horizontal de los cursos y módulos en la FID; y sobre todo al logro del perfil de egreso configurando vivencias y situaciones propiciadas por el curso o módulo para el desarrollo de competencias y de los enfoques transversales fundamentalmente.

La descripción de los cursos y módulos toma en cuenta en su estructura los siguientes espacios:

- A. Componente curricular: señala el componente al que pertenece el curso o módulo.
- B. Curso o módulo: señala el nombre o nomenclatura del curso o módulo.
- C. Ciclo: indica el ciclo en el que se desarrolla el curso o módulo.

D. Total, de Horas: presenta el total de horas lectivas semanales del curso o módulo.

E. Créditos: señala la cantidad de créditos del curso o módulo.

F. Competencias: identifica las competencias a desarrollarse con mayor énfasis.

Cuerpo de la descripción: señala el propósito del curso o módulo, declara los enfoques asumidos para su desarrollo, presenta las intenciones curriculares vinculadas con las competencias enfatizadas y con los ejes temáticos del dominio disciplinar.

H. Desempeños específicos: presenta un listado de los desempeños específicos que se espera logren los estudiantes de FID al culminar el curso o módulo; además se cuida que el conjunto de los desempeños específicos logre abordar la totalidad de las competencias mapeadas.

En la siguiente figura se presenta la estructura que siguen las descripciones de los diferentes cursos y módulos:

Figura 6 Estructura de las descripciones de cursos y módulos

Componente Curricular											
Curso/Módulo											
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas								Créditos			
Competencias											
G											
H											

The diagram shows a table structure for curriculum descriptions. Callouts A and B point to the 'Componente Curricular' and 'Curso/Módulo' rows. Callout C points to the 'Ciclo' row. Callout D points to the 'Total de Horas' row. Callout E points to the 'Créditos' row. Callout F points to the 'Competencias' row. Callout G points to the large blue shaded area representing the 'Cuerpo de la descripción'. Callout H points to the orange shaded area representing 'Desempeños específicos'.

Año 1:

A. Ciclo I

Componente Curricular	Formación General									
Curso	LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	1, 8 y 11									
<p>Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos. 2. Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores. 3. Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas. 4. Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. La lectura crítica. 2. La escritura académica: edición, revisión o publicación de los textos producidos. 3. Niveles de escritura. 4. Textos académicos: reseñas, ensayos, artículos de investigación en la diversidad lingüística. 5. Investigación en archivos, bibliotecas y entornos virtuales. 6. Géneros discursivos académicos. 										

Componente Curricular	Formación General									
Curso	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	1, 8 y 11									
<p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución. 2. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente. 3. Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lógica proposicional. 2. Conjuntos numéricos. 3. Operaciones numéricas. 4. Introducción a la Estadística. 5. Estadística descriptiva y gestión de datos, softwares y programas educativos (Excel y SPSS). 6. Análisis combinatorio. 7. Probabilidades. 										

Componente Curricular	Formación General									
Curso	DESARROLLO PERSONAL I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	6, 9 y 10									
<p>Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se auto-perciben y perciben a los demás.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento. 2. Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones. 3. Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una Sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. La personalidad. Principales teorías Humanistas, Psicodinámicas, Biológicas, evolutivas y de aprendizaje social. 2. Perspectivas de desarrollo personal-profesional. Identidades y el sentido de pertenencia en la profesionalidad docente. 3. Dimensión personal, Dimensión Cognitiva y Dimensión Social. Estrategias para el desarrollo y la educación de las emociones. Autorregulación/Autodeterminación, identificación de fortalezas y debilidades. 4. Estereotipos y relaciones equitativas entre el hombre y la mujer. -Desarrollo transformacional. 5. Competencia de resolución de problemas. 6. El cerebro Triuno. 										

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias					1, 7 y 8					
<p>El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica. 2. Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica. 3. Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo. 										
Contenidos Fundamentales										
<p>Práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente como investigador de su práctica. 2. Diagnóstico situacional: de la comunidad, la escuela y el estudiante. 3. Protocolo para el estudio de la realidad educativa, manejo de técnicas e instrumentos. 4. Experiencia en aula: Proceso de inmersión en aula. Aplicación de Técnicas e instrumentos de recojo de información. La observación y la entrevista; el diario de campo investigativo, ficha de observación y guía de entrevista. 5. Identificación, selección y revisión. Uso de fuentes de información para la investigación, desde lo que aporta la comunidad científica. 6. Protocolos para la escritura académica Normas APA 7. Recojo de evidencias en el portafolio docente: diarios y bitácoras. 8. Proyecto integrador: Primer avance. 										

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias	1, 7 y 9									
<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos. 2. Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños. 3. Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) de la educación infantil, a nivel mundial y a nivel de Perú. 2. Políticas educativas del nivel como respuesta a problemas en la atención a la primera infancia. 3. La concepción del niño y de la educación inicial, transformaciones del nivel a partir de acontecimientos históricos. 4. Patrones socio-culturales de la familia relacionados con el aprendizaje y Desarrollo. 5. Roles y responsabilidades de las familias y la comunidad en el aprendizaje y desarrollo infantil. 6. Adecuación de las prácticas pedagógicas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y rol del docente como gestor de procesos educativos. 										

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias	1,3 y 7									
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración. 2. Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño. 3. Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Entornos de calidad que favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños. 2. Indicadores de calidad para las escuelas infantiles. 3. Interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural. Las familias como potencializador del desarrollo infantil. 4. El proceso del desarrollo cerebral desde la interacción dinámica entre genética y ambiente. 5. Construcción de las primeras matrices de relación, comunicación y matrices afectivas, impacto del adulto cuidador en estas primeras relaciones como determinantes en la capacidad para aprender, personalidad y el comportamiento social. 6. Concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia. 7. Neurociencia y educación. Creación de puentes interactivos entre neurociencia y educación infantil. 										

B. Ciclo II

Componente Curricular	Formación General									
Curso	COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	3, 9 y 10									
<p>Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, los estudiantes de FID no solo utilizan recursos orales verbales, sino también profundizan el uso de los no verbales y paraverbales. Los estudiantes de FID seleccionan y revisan críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales. 2. Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada. 3. Debate con sus compañeros y formadores, reconociendo sus diferencias con ellos e intercambiando sus puntos de vista sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Variables Lingüísticas y Socioculturales del habla en el ámbito educativo. 2. Elementos que intervienen en la situación comunicativa. 3. Comunicación No Verbal. 4. Elementos Paraverbales en la Comunicación Oral. 5. Géneros discursivos orales. 6. Estrategias para la expresión oral: el simposio, debate, discusión, discusión controversial, panel, mesa redonda, conversación, exposición y discurso. 7. Análisis crítico del lenguaje de los medios de comunicación masiva: televisión, Internet y cine. Aplicaciones a la educación y la cultura. 8. La sintaxis en la redacción científica. 										

Componente Curricular	Formación General									
Curso	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	1, 8 y 11									
<p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de organizar y relacionar propiedades de las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, describir su ubicación a través de sistemas de referencia. Así como, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, ubicación de objetos, patrones, igualdades, desigualdades, relaciones de cambio y funciones, y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución. 2. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente. 3. Utiliza recursos informáticos para relacionar propiedades de las formas, medir objetos, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio y modelarlas mediante funciones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ecuaciones. 2. Inecuaciones. 3. Funciones. 4. Proporcionalidad. 5. Geometría plana. 6. Geometría del espacio. 7. Estadística Inferencial, softwares y programas educativos (Excel y SPSS). 8. Probabilidades. 										

Componente Curricular	Formación General										
Curso	HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias	1, 3 y 7										
<p>Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país, a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID seleccionen y problematicen dos situaciones actuales en relación a los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión, b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible, c) procesos de democratización y participación ciudadana, d) diversidad cultural y globalización. Los estudiantes de FID analizan y explican dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formulan preguntas e hipótesis, indagan en fuentes especializadas, asumen y argumentan posiciones, desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, los estudiantes comprenden y discuten las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.</p>											
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contrasta e interpreta las diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos - sociales. 2. Argumenta críticamente sobre cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales, y cómo estas repercuten en el futuro. 3. Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas. 											
Contenidos Fundamentales											
<ol style="list-style-type: none"> 1. El Perú en el contexto Mundial. 2. Cambios y continuidades en los contextos socio económicos y culturales del Perú y Mundo. 3. La identidad Cultural en el Perú y Latinoamérica en el marco de las tendencias neoliberales. 4. La educación intercultural. 5. Los actores sociales en el tiempo y en el espacio. 6. Problemas sociales en el Perú y mundo: marginación, discriminación y exclusión. 7. Conflictos sociales en un contexto global y la visión transformadora en la sociedad. 8. Nación - Estado Derecho y poder como parte de la democracia. 9. Democracia, participación ciudadana en el marco de la ética. 10. La diversidad cultural en el proceso de la globalización y la perspectiva epistémica. Gestión ambiental y desarrollo sostenible. 											

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación									
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias	3,10 y 12									
<p>El módulo está diseñado para generar, con mayor ocurrencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de ayudantías de carácter pedagógico, realizadas primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite fortalecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. El módulo considera los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Así mismo, indague y analice información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la IE para analizar y reflexionar sobre su intervención con miras a favorecer el clima de aula. Todo ello, le permitirá al mismo gestionar su desarrollo personal a partir de la comprensión de sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en el diario de campo. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza las experiencias de ayudantía para identificar y formular problemas de investigación. 2. Realiza un balance de información bibliográfica sobre los problemas identificados en el centro de práctica. 3. Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a partir del diálogo reflexivo entre sus pares. 4. Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo para gestionar su desarrollo personal. 										
Contenidos Fundamentales										
<p style="text-align: center;">Práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Experiencia en aula: Aplicación de Técnicas e instrumentos. La observación y la entrevista; el diario de campo investigativo, ficha de observación y guía de entrevista. 2. Identificación de la problemática desde la experiencia de la ayudantía. Formulación del problema de la práctica pedagógica. 3. Uso de fuentes de información para la investigación, desde lo que aporta la comunidad científica. 4. Información bibliográfica confiables sobre los problemas identificados, construcción de antecedentes: Normas APA 5. Usos de herramientas virtuales para la investigación: repositorios, libros digitales revistas entre otros. 6. Análisis de los diversos tipos de investigación y objetos de estudio de la pedagogía situada en el aula. 7. Ayudantía individual y en parejas. 8. Recojo de evidencias en el portafolio docente: diarios y bitácoras como evidencia para la reflexión, desde una intervención pedagógica ética y comprometida. 9. Proyecto integrador: Consolidación del estudio exploratorio. 										

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias	1,2 y 5									
<p>El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Desde el enfoque por competencias, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Se ofrecen oportunidades al estudiante de FID para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en el aprendizaje de los niños.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias. 2. Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente. 3. Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión de la función que cumple el currículo en la organización del Sistema educativo. <ul style="list-style-type: none"> - Niveles de Concreción del currículo: nacional, regional, institucional - Reformas curriculares 2. Enfoque por competencia <ul style="list-style-type: none"> - Enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos - Orientaciones pedagógicas para desarrollar las competencias 3. Estructura del currículo nacional y los procesos educativos <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los fundamentos del CN - Enfoques, paradigmas y modelos pedagógicos que sustentan el Desarrollo de competencias. - Definiciones claves que sustentan el perfil: competencia, capacidades y desempeños y estándar - Procesos de aprendizaje coherentes con la planificación y evaluación, para responder a las necesidades y características de los niños. 4. Planificación curricular y Evaluación formativa <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos teóricos de la planificación y evaluación formativa - Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en diversos contextos. - Análisis de la Planificación en el nivel desde la comprensión de los elementos esenciales y sus relaciones. 										

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias	1, 2 y 7									
<p>El curso tiene como propósito abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socioafectivo y psicomotor. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Así mismo, se abordan las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como la organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos. Comprende las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Los estudiantes de FID, a partir de la apropiación de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos; fundamentan y promueven situaciones de aprendizaje con interacciones de calidad en la familia y los servicios educativos, el contexto sociocultural en el que se desarrollan, la atención a la diversidad y su rol como educador en el marco del socioconstructivismo.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> Describe los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo del niño que sustentan las interacciones de calidad. Propone situaciones de aprendizaje donde se consideren interacciones de calidad que responden a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente. Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> Desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socioafectivo y psicomotor. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. El sistema interaccional. El equilibrio tónico emocional. El cuerpo y las emociones, Envolturas psíquicas del cuerpo. Condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos: organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos. Acompañamiento del adulto e interacciones de calidad. Dinámica familiar y comunidad para la creación de puentes interactivos: saberes y recursos culturales. Promoción de situaciones de aprendizajes con interacciones de calidad, desde la reflexión de la práctica y estudio de casos. 										

Año 2:

C. Ciclo III

Componente Curricular	Formación General									
Curso	ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	7, 10 y 12									
<p>Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las tradiciones culturales son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias centrales para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la relación del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que los estudiantes de FID exploren, investiguen y se involucren creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico y divergente para la solución de problemas tanto desde el conocimiento de las diversas expresiones artísticas, como desde diversos pueblos indígenas u originarios.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza y comprende críticamente las diversas formas del arte y tradiciones culturales como manifestaciones de diversos entornos socioculturales, desde la apreciación y la producción artística. 2. Distingue los estereotipos y prejuicios sociales sobre las manifestaciones artísticas que influyen en su apreciación y producción artística. 3. Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia del Arte. 2. El Arte y su evolución en el tiempo. 3. Manifestaciones culturales desde la expresión artística y la creatividad en las distintas regiones del Perú. 4. Arte como expresión humana y creatividad. 5. Cultura Visual. 6. Expresiones artísticas visuales. 7. Performance en las habilidades artísticas y generación de aprendizajes. 8. Artes digitales. 9. La creatividad: Fases. Teatro y la imaginación constructiva. 10. Género y creación artística. 11. Pensamiento creativo. 12. Pensamiento creativo. 13. Talleres prácticos: dibujo y pintura, música (manejo de instrumentos musicales), canto, danza, teatro, diseño artístico digital. 										

Componente Curricular	Formación General									
Curso	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I (A1 +) /BEGINNER ENGLISH 1 (A1 +)									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	10									
<p>El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Así, comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas y expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos muy simples. El curso, que es íntegramente conducido en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza funciones de lenguaje básicas, en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. 2. Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. 3. Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles. 										
Contenidos Fundamentales										
<p>El curso de INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I / A1 desarrollará en los estudiantes las siguientes competencias en un segundo idioma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades receptivas. (Compresión lectora y auditiva) 2. Lectura de diversos textos escritos. 3. Funciones básicas del lenguaje en la vida cotidiana. 4. Utilización del inglés para comunicarse en situaciones sencillas dentro del nivel de A1 de acuerdo al MCER. 5. Escucha diversos audios educativos. 6. Utilización de diálogos de información personal, familiar, lugar de residencia y empleo. 7. Escucha información sencilla sobre su información personal. 8. Comunica información sencilla sobre su información personal. 9. Habilidades productivas. (Comunicación oral y escrita) 10. Comunicación oral. 11. Se expresa con frases básicas en tareas sencillas y habituales sobre su vida cotidiana. 12. Producción de textos orales breves y sencillos respetando los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos. 13. Habilidades de redacción escrita. 14. Producción de textos cortos y mensajes breves y sencillos (cartas personales breves sobre su información personal) respetando los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos. 15. Realiza una narración corta con términos y frases nuevas. 16. Practica en situaciones reales dentro del nivel de A1 según el MCER. 										

Componente Curricular	Formación General									
Curso	DESARROLLO PERSONAL II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	3, 9 y 10									
<p>El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado a al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que los estudiantes, a partir de sus propias vivencias, discutan y planteen alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad. 2. Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas. 3. Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades socioemocionales. <ol style="list-style-type: none"> a. Habilidades sociales complejas: Empatía, asertividad, capacidad de escucha, negociación, modulación de la expresión emocional. b. Emociones básicas y complejas. Estrategias para ser emocionalmente fuertes y desarrollo del cerebro emocional. 2. Liderazgo. Habilidades de liderazgo. Estrategias claves de un líder. 3. Desarrollo Social. Definiciones. Factores. 4. Violencia de Género. Roles de género. 5. La discriminación y corrupción, reflexión de la situación de discriminación a nivel de Perú y el mundo. Implicancias éticas. 6. Diversidad y relaciones de respeto. 7. Bullying en el contexto escolar. Habilidades sociales. 										

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación									
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias	1,3,4,6 y 8									
<p>El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos. 2. Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje. 3. Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB. 4. Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en construcción de la visión compartida de la IE. 5. Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB 										
Contenidos Fundamentales										
Práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Paradigmas de la investigación. 2. Metodologías de la investigación que fundamenten las actividades de ayudantía y la promoción de los aprendizajes. 3. Diseño de recojo de información: Metodologías, Técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa (cuestionario, focus group y diario de campo para el recojo de las características sociales y culturales de los estudiantes y del contexto de la IE.) 4. Muestra y sujetos de estudio. 5. Estrategias para la resolución democrática de conflictos y la mejora del clima de aula como componente importante en la promoción del aprendizaje. 6. Construcción de vínculos con estudiantes de la E.B. Indagación y revisión de las interacciones pedagógicas durante las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje (2 actividades) 7. Proyecto integrador del 2° año, avance. 										

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias	1, 2 y 4									
<p>El curso busca que los estudiantes de FID desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el estudiante de FID comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes de FID reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicio que el estudiante de FID plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica porque el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como las interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía. 2. Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje. 3. Comprende que las interacciones pedagógicas permiten a los niños relacionarse con los demás y con su entorno para construir una Convivencia democrática. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. La afectividad desde el cuerpo. La construcción de las emociones y el diálogo tónico corporal como base fundante en la identidad. 2. Matrices de relación, comunicación y matrices afectivas en la primera infancia. 3. El desarrollo infantil desde los organizadores de desarrollo y aprendizaje: Vínculo de apego, Exploración, Comunicación, Equilibrio postural y Representaciones sociales. 4. Construcción de la identidad, desde la autonomía y la expresión, reconocimiento y regulación emocional. 5. El vínculo de apego y su relación con las interacciones. Figura de apego en la familia y los comportamientos sociales y culturales. 6. Prácticas de crianza saludables para el desarrollo socioemocional del niño. 7. Competencias asociadas en la construcción de la ciudadanía democrática e intercultural 8. 2El ambiente de aprendizaje. 										

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias	1, 3 y 8.									
<p>Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan al juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como un rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas. Además, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial. Los estudiantes de FID reflexionan a partir de registros de observación identificando sus fortalezas y debilidades ante el uso de esta técnica. Consideran la importancia de salvaguardar el juego libre frente a las presiones culturales, sociales y estilos de vida familiares, generando y diseñando entornos, situaciones y oportunidades que lo promuevan, de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de los niños (geografía, cultura y recursos de la zona), dentro de una convivencia democrática basada en el respeto y reconocimiento de las diferencias. Los estudiantes de FID analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas. A partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su evolución de acuerdo al desarrollo madurativo del niño en diversos contextos.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sustenta que el juego es un medio valioso para el desarrollo motriz, social, emocional, cognitivo y el aprendizaje. 2. Explica la importancia de promover un clima respetuoso, reconociendo las necesidades y diferencias para la construcción de una convivencia armónica. 3. Reflexiona a partir de evidencias identificando sus fortalezas y debilidades para el registro de observación. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. El juego como dinamizador del desarrollo y aprendizaje: impacto en lo motriz, social, emocional y cognitivo. 2. El juego, como derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial. 3. El juego libre en los sectores de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de estilos de vida familiar de los niños, frente a las presiones culturales, sociales. Diseño de entornos, situaciones y oportunidades que lo promuevan. 4. El valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y cognitivas y diferentes propuestas educativas. 5. Registros de observación de situaciones lúdicas. 6. Interacciones Positivas desde el juego. 7. Medios y Materiales para desarrollar el juego: El juguete (tipo, validación según la edad, recuperable) 										

D. Ciclo IV

Componente Curricular	Formación General									
Curso	CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	1, 7 y 12									
<p>En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. 2. Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento. 3. Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Principios y fundamentos Epistemológicos de la ciencia y la tecnológico. 2. La epistemología de Popper y Thomas Kuhn. 3. La Ética del conocimiento científico y tecnológico. 4. El conocimiento científico y tecnológico en el campo educativo. 5. Conocimiento vernacular. 6. Supuestos en que se apoya la ciencia y métodos multifacéticos. 7. Modelos de explicación científica. 8. La investigación científica en la educación de hoy. 9. Teoría y Método científico problemas. 10. El Círculo de Viena y el Positivismo Lógico. 11. Conocimiento científico y tecnológico estudiados en el campo de la epistemología y sociología. 										

Componente Curricular	Formación General									
Curso	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II (A1 +) /BEGINNER ENGLISH II / (A1+)									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	10									
<p>El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Se comunica con otros de manera elemental y limitada. Utiliza, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica; siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así; va adquiriendo nuevas funciones y estructuras básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de un espiral ascendente en la que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las adquiridas en los cursos previos, que lo acercan al nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliza funciones de lenguaje básicas en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. 2. Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. 3. Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades receptoras (Comprensión lectora y auditiva) 2. Lectura de diversos textos escritos: 3. Funciones básicas del lenguaje en la vida cotidiana 4. Utilización del inglés para comunicarse en situaciones elementales dentro del nivel de A1 de acuerdo al MCER. 5. Escucha diversos audios educativos. 6. Utilización de diálogos de información personal, familiar, lugar de residencia y empleo. 7. Escucha información básica sobre su información personal. 8. Comunica información elemental sobre su información personal. 9. Habilidades productivas. (Comunicación oral y escrita) 10. Comunicación oral. 11. Se expresa con frases básicas en tareas sencillas y habituales sobre su vida cotidiana. 12. Producción de textos orales breves y elementales respetando los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos. 13. Habilidades de redacción escrita. 14. Producción de textos cortos y mensajes breves (cartas personales sobre su información personal) respetando los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos. 15. Realiza una narración corta con términos y frases nuevas. 16. Practica en situaciones reales dentro del nivel de A1 según el MCER. 										

Componente Curricular	Formación General									
Curso	DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias	3, 6 y 7									
<p>El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematiquen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados al bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática. 2. Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad. 3. Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sujeto de derecho. <ol style="list-style-type: none"> a. Derechos humanos. b. Derechos de la persona. 2. Asuntos públicos. <ol style="list-style-type: none"> c. Participación ciudadana b. Resolución de conflictos. 3. Convivencia democrática. 4. Democracia. 5. Atención a la diversidad cultural. 6. Interculturalidad en el contexto en el Perú y el Mundo. 7. Diseño de propuesta de intervención para la deliberación y participación en el marco de un contexto de diversidad sociocultural. 										

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación									
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias	2,4,5,8,12.									
<p>El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. Comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos. 2. Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas 3. Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. 4. Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto. 5. Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto 										
Contenidos Fundamentales										
Práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Proceso de Ayudantía y conducción de sesiones de aprendizaje a nivel individual en coherencia a los logros previstos. Espacios, recursos y materiales diversos para generar aprendizajes plenos (1 sesión) 2. Interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes. 3. Diagnóstico de aula. 4. Métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa. Procesamiento de la información con software informáticos: uso SPSS. 5. Contrastación de los fundamentos teóricos desde la realidad de la práctica. 6. Implementación del marco teórico e hipótesis desde las situaciones auténticas de la práctica. 7. Supuestos desde el recojo de evidencias de los aprendizajes: Hipótesis. 8. Indagación de fuentes académicas físicas y virtuales confiables. Protocolos para el referenciado. 9. Recojo de evidencias en el portafolio docente: diarios y bitácoras como evidencia para la reflexión, desde una intervención pedagógica ética y comprometida. 										

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	INCLUSION EDUCATIVA PARA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	1,3 y 9									
<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite a los estudiantes de FID reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. El curso propicio que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad. Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas. 2. Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada 3. Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. El enfoque inclusivo y la atención a la diversidad, políticas educativas y respuestas educativas. 2. Políticas para la adopción de medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea en un marco de equidad y oportunidades iguales para todos los niños. 3. Propuestas para el desarrollo de aprendizajes tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. 4. Características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje. 5. Potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. 										

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias	2, 5 y 6									
<p>En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante de FID formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de FID valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma de decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños. 2. Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos. 3. Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación y evaluación curricular en el nivel inicial <ul style="list-style-type: none"> - Procesos para el diseño de la Planificación anual. - La planificación a corto plazo - La planificación en reversa - Planificación articulada a la evaluación formativa - -Análisis y reflexión de los propósitos de aprendizaje 2. Planificación que responde al aprendizaje y alineada al Diagnóstico situacional, a las características, necesidades de aprendizaje y contexto. 3. Evaluación formativa <ul style="list-style-type: none"> - Proceso de evaluación - Técnicas de observación e instrumentos de evaluación: uso de registros de observación - - Uso de registros - Criterios de evaluación para el análisis de evidencias de aprendizaje - Retroalimentación efectiva y oportuna - Conclusiones descriptivas y cualitativas de los niveles de logro alcanzados por los niños. Toma de decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 										

Año 3:

E Ciclo V

Componente Curricular	Formación General									
Curso	LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	1,7,12									
<p>Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas. 2. Explica cómo la idea de “literatura” ha variado de acuerdo a los cambios sociales y culturales, y cómo dicha idea enmarca las formas en que la gente interpreta los textos literarios. 3. Elabora interpretaciones sobre cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios se relacionan con ideologías y representaciones sociales. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. La literatura. 2. Géneros literarios. 3. El lenguaje literario. 4. Literatura según el plano, local, nacional e internacional. 5. Contexto histórico de la literatura. 6. La literatura como expresión cultural. 7. Literatura popular y orales. 8. Herramientas digitales para publicar. 9. Escritura de textos literarios. 10. Literatos representativos. 										

Componente Curricular	Formación General									
Curso	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III (A1+) 7/BEGINNER ENGLISH III (A1+)									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	10									
<p>El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. La comunicación con otros sigue siendo elemental, pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así va adquiriendo nuevas funciones y estructuras básicas de lenguaje que le permiten la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER, al seguir sumando funciones de lenguaje las adquiridas en los cursos previos. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> Utiliza funciones de lenguaje básicas en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles. Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> Habilidades receptoras (Comprensión lectora y auditiva). Lectura de diversos textos escritos: Funciones básicas del lenguaje en la vida cotidiana. Utilización del inglés para comunicarse en situaciones elementales dentro del nivel de A1 de acuerdo al MCER. Escucha diversos audios educativos: Utilización de diálogos de información personal, familiar, lugar de residencia y empleo. Escucha información básica sobre su información personal. Comunica información elemental sobre su información personal. Habilidades productivas (Comunicación oral y escrita). Comunicación oral: Se expresa con frases básicas en tareas sencillas y habituales sobre su vida cotidiana. Producción de textos orales breves y elementales respetando los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos. 										

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación									
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias	2,4,8 y 10.									
<p>El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triangule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes de educación básica. 2. Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos. 3. Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto. 4. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal. 										
Contenidos Fundamentales										
<p>Práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proceso de Ayudantía y conducción de sesiones de aprendizaje a nivel individual en coherencia a los logros previstos. Espacios, recursos y materiales diversos para generar aprendizajes plenos (2 sesiones) 2. Proceso de inmersión en la práctica de 5 días. 3. Recojo, interpretación y uso de información cualitativa y cuantitativa del aprendizaje de los estudiantes desde diversas fuentes. 4. Procesamiento, análisis y triangulación de información cualitativos y cuantitativos de los aprendizajes, considerando las características de los estudiantes y del contexto. 										

5. Incorporación de saberes y recursos de la familia y comunidad en el proceso de enseñanza aprendizaje: micro planificación.
6. Reflexión sobre la práctica educativa: en los diarios y bitácoras.
7. La ética en la investigación, desde los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
8. Proyecto integrador: Año 3. Avance.

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias	1,2 y 5									
<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia como una capacidad propia de los diversos componentes estructurales del acto intelectual sus fuerzas motrices y mecanismos desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas).</p> <p>Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos.</p> <p>Los estudiantes de FID revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia. 2. Propone situaciones de aprendizaje donde se promueva la interacción y acción del niño con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas), y las diversas formas de aprender. 3. Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Exploración, actividad autónoma, actividades lúdicas asociadas al desarrollo del pensamiento. Componentes estructurales del acto intelectual sus fuerzas motrices y mecanismos desde el análisis de diversas teorías del Desarrollo. 2. Desarrollo cognitivo y desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, actividades de exploración y manipulación asociadas a la actividad motriz, representación gráfica y uso de signos no convencionales. Hitos evolutivos. 3. Nociones básicas del pensamiento: orden espacial, temporal, causalidad, nociones matemáticas. 4. Habilidades cognitivas básicas para el aprendizaje: percepción, atención, concentración, memoria. Procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento: observación, comparación, clasificación. 5. Instrumentos para observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral. 6. Propuesta de actividades para el recojo de evidencias del desarrollo del pensamiento. 										

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	1, 2 y 4									
<p>El curso tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes de FID proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes de FID profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo del trabajo con el niño. 2. Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo. 3. Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos del niño. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del Desarrollo, a partir de características socio-culturales. 2. La identidad personal y social del niño. 3. Construcción del esquema corporal. Expresión Corporal. Concepto. Finalidad y desarrollo de Estrategias. 4. Enfoque de la corporeidad. Itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. 5. Realiza trabajo personal permanente para proponer situaciones e intervenciones para favorecer la maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y respetando las características, necesidades y contextos de los niños. Rol del adulto. 6. Diseño de espacios de trabajo. 										

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	1,2, y 7									
<p>Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños.</p> <p>Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes de FID aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias.</p> <p>Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes de FID reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes de FID tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, prácticas sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente. 2. Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños. 3. Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lenguaje oral en la primera infancia. <ul style="list-style-type: none"> - Hitos evolutivos y teorías que sustentan su desarrollo. 2. Adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos. Psicogénesis de la escritura y alfabetización inicial. 3. Teorías de la adquisición de la escritura en la primera infancia (Beatriz Emilia Ferreiro y Ana Teberosky) <ul style="list-style-type: none"> - Aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje 4. Enfoque comunicativo textual y prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales; usos del lenguaje oral, escrito y multimodal. 5. Literatura clásica y contemporánea en educación inicial <ul style="list-style-type: none"> - Criterios de selección para la literatura infantil en educación inicial - Plan lector 6. Interacciones de calidad espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias. 7. Planificación y evaluación de situaciones comunicativas <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de sesiones de aprendizaje en el área de comunicación en el I y el II Ciclo, según competencias del CN. 										

F Ciclo VI

Componente Curricular	Formación General									
Curso	ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	1 y 11									
<p>Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, como, por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende los fundamentos teóricos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología desde el punto de vista constructivista. 2. Comprende la organización de los conocimientos de la perspectiva de las grandes ideas de la ciencia y los utiliza desde el enfoque de competencias. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alfabetización científica y tecnológica. <ol style="list-style-type: none"> a. Evaluar el saber científico y tecnológico. 2. Mecanismos de los seres vivos y biodiversidad. <ol style="list-style-type: none"> a. Conservación y prevención del ecosistema. 3. Tierra, Universo, Materia y Energía. 4. Interculturalidad para comprensión del saber científico y tecnológico. <ol style="list-style-type: none"> a. Conservación de la salud y Prevención de enfermedades. b. Contaminación ambiental. c. Visión constructivista para el aprendizaje de la ciencia y la tecnología. d. Ciencia y tecnología desde el enfoque por competencias. 										

Componente Curricular	Formación General									
Curso	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV (A1 +) /BEGINNER ENGLISH IV / (A1 +)									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	10									
<p>El Enfoque Comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante, consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> Utiliza funciones de lenguaje básicas en contextos situados, para la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 consolidado del MCER y haciendo uso de recursos educativos disponibles. Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> Habilidades receptivas (Compresión lectora y auditiva). Lectura de diversos textos escritos: Funciones básicas del lenguaje en la vida cotidiana. Utilización del inglés para comunicarse en situaciones específicas dentro del nivel de A1 de acuerdo al MCER. Escucha diversos audios educativos: Utilización de diálogos básicos de información personal, familiar, lugar de residencia y empleo. Escucha información específica sobre su información personal. Comunica información elemental sobre su información personal. Habilidades productivas (Comunicación oral y escrita). Comunicación oral: Se expresa con frases adecuadas en tareas específicas y habituales sobre su vida cotidiana. Producción de textos orales breves y específicos respetando los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos. Habilidades de redacción escrita: Producción de textos cortos y mensajes breves (cartas personales breves sobre su información personal) respetando los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos. Realiza una narración corta con términos y frases nuevas. Practica en situaciones reales dentro del nivel de A1 según el MCER. 										

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación									
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias	2, 4, 5, 8 y 12									
<p>El módulo tiene como propósito incrementar las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Conduzca el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. Aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. Sistematice y analice las actividades del proyecto integrador para identificar los resultados y lecciones aprendidas. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de educación básica y el contexto. 2. Conduce el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. 3. Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes. 4. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. 5. Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas. 										
Contenidos Fundamentales										
<p>Práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ayudantía y conducción de sesiones de aprendizaje a nivel individual en coherencia a la complejidad de los logros previstos y la atención a las necesidades de aprendizaje (2 sesiones de aprendizaje) 2. Conocimiento disciplinar y didáctico de la especialidad confrontado con los diarios y bitácoras. 3. Técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del niño de educación inicial. 4. Instrumentos de evaluación de actividades de aprendizaje: Validez y confiabilidad de información cualitativa y cuantitativa: Prueba Alfa de Crombach. 5. Documentación de la práctica con énfasis en las evidencias de los aprendizajes de los estudiantes. 6. Sistematización de la práctica pedagógica. Identificación de resultados y lecciones aprendidas. 7. Culminación de Proyecto Integrador año 3. 										

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	2,3 y 9									
<p>Desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que les conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes de FID tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes de FID promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía. 2. Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto las diferencias. 3. Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa. 2. Construcción de la identidad de los niños ejercicio de su ciudadanía desde las oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella. 3. Actividades en búsqueda del bien común desde la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos. 4. Reflexión para una convivencia con relaciones e interacciones entre los niños y los otros de respeto a las diferencias. Solidaridad y valoración de la diversidad. Acuerdos y normas. 5. Planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje que promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares una convivencia basada en el respeto. 6. Resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo. 										

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	1, 4 y 5									
<p>El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante de FID para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante de FID identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente. 2. Propone situaciones que permitan al niño explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, diversos contextos y modalidades. 3. Interpreta evidencias de aprendizaje sobre nociones numéricas de acuerdo a criterios de evaluación en relación a la expectativa de aprendizajes establecidas en el currículo vigente. 										
Contenidos Fundamentales										
Dominio Disciplinar y didáctico para el II ciclo:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, desde la exploración del entorno. 2. Nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias. Espacio topológico, proyectivo y euclidiano. Tridimensionalidad y bidimensionalidad del espacio. 3. Situaciones didácticas para el reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. 4. El espacio desde el movimiento y las estructuras kinestésicas. 5. Actividades de aprendizaje y la exploración del entorno; con empleo de materiales concreto en contextos lúdico. 6. Condiciones necesarias para el desarrollo del pensamiento matemático y contraste de brechas entre la realidad y lo que propone el CN. 7. Propósitos de aprendizaje en el área para el II ciclo. Secuencias didácticas desde el enfoque de resolución de problemas. 										

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	3,7,10									
<p>El curso tiene como propósito desarrollar la capacidad creativa y artística en los estudiantes de FID a partir de la exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos (artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativa), el análisis de la competencia del currículo vigente y el diseño de entornos, medios y materiales para su desarrollo. Desde los enfoques multicultural e interdisciplinario, el curso ofrece posibilidad para explorar las diversas posibilidades del arte, valorar los saberes y recursos del contexto para la expresión artística, apreciar la propia cultura y la de otros e integrar los distintos lenguajes artísticos. Asimismo, destacan la importancia que estos tienen en el desarrollo de la imaginación, expresión y la creatividad, y mostrar apertura frente a personas con perspectivas distintas a la suya. El curso está diseñado para permitir a los estudiantes de FID una nueva actitud ante el arte integrado, como forma de expresión y de apreciación estética, que permitirá entender cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico-culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para promover sus participación. Se resalta lo importante de favorecer la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la infancia para una formación integral y auténtica. Se proponen actividades que desarrollan la creatividad, reflexión y criticidad en los estudiantes de FID. Asimismo, se favorece la apreciación y disfrute de manifestaciones artístico-culturales, para promover el desarrollo de la sensibilidad estética frente al entorno y las artes, reconociendo sus emociones, fortalezas, intereses y la interacción con sus pares, en un clima de confianza y respeto donde se reconoce la diversidad y la inclusión de todos.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Propone situaciones que permitan al niño participar en el entorno en un clima armonioso, seleccionando, combinando y adaptando los recursos y estrategias para entender cómo se usan los diversos lenguajes artísticos. 2. Comprende la importancia de incluir los saberes y recursos culturales de las familias y comunidad para desarrollar aprendizajes. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. El arte y la cultura 2. Exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos <ul style="list-style-type: none"> - Artes visuales, sonoras, musicales, dramatización, danza y movimiento. - Apreciación y disfrute de manifestaciones artístico-culturales. 3. Capacidad creativa y artística de los niños. 4. Posibilidades del arte, valorar los saberes y recursos del contexto para la expresión artística, apreciar la propia cultura y la de otros e integrar los distintos lenguajes artísticos. 5. Análisis de competencia, capacidades y desempeños de los lenguajes artísticos según la programación curricular de educación inicial. 6. Diseño de entornos, recursos, materiales y espacios para el desarrollo de los lenguajes artísticos en educación inicial. 7. Diseño y evaluación de actividades para la exploración de los diversos lenguajes artísticos. 										

G Ciclo VII

Componente Curricular	Formación General									
Curso	ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	9, 11 y 12									
<p>El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexiona críticamente sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve. 2. Incorpora eficientemente herramientas tecnológicas al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los principales pensadores filosóficos. 2. El problema del hombre desde la Filosofía. 3. El problema del conocimiento desde la Filosofía y la ética. 4. Aportes de la ética y la filosofía en la educación de hoy. 5. Desarrollo del Pensamiento crítico y reflexivo en la práctica de los valores en la sociedad de hoy. 6. La dimensión moral de la persona desde las relaciones sociales. 7. Ética y dilemas morales interpelando la práctica docente. 8. Los derechos fundamentales de la persona desde una visión ética. 9. Los entornos digitales desde una visión ética. Deshumanización (avances científicos y tecnológicos). 10. Valores cristianos. 11. El problema del valor. 12. Los problemas morales actuales. 13. El juicio moral autónomo. 14. Ética profesional del educador. 										

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación									
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)							Créditos	7	
Competencias	1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12									
<p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimita el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización. Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna. Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica. 										
Contenidos Fundamentales										
Práctica e Investigación para la profesionalidad docente										
<ol style="list-style-type: none"> Gestión de aula e institucional para el aprendizaje integrado. Trabajo con la comunidad. Proceso de inmersión de cinco días. Planificación y Conducción de sesiones de aprendizaje centradas en interacciones de calidad, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. (15 días) Identificación y delimitación del problema o aspecto a mejorar. 										

5. Deconstrucción y reflexión de la práctica pedagógica y determinación de posible línea a investigar, como parte de la mejora.
6. Planteamiento del proyecto de investigación aplicada: proceso de iniciación.
7. Documentación de la práctica con énfasis en las evidencias de los aprendizajes de los estudiantes y el posible problema a investigar.
8. Proyecto integrador: Primer avance del proyecto integrador.

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias	1, 2 y 4									
<p>El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID a partir de sus experiencias en la práctica, reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años. Para ello, el curso propicio que los estudiantes de FID reconozcan los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El curso brindará insumos para comprender las necesidades de los niños, la lectura de su reloj biológico en interacciones respetuosas y cálidas con un adulto que está presente y garantice la salud física y emocional, y el proceso desde la dependencia a la progresiva autonomía. El estudiante de FID considera que el niño se desenvuelve en una familia y en una comunidad en la cual participa desde que nace, pero desde la perspectiva del adulto. Por ello, es necesario considerar las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> Propicia entornos que favorecen el desarrollo y aprendizaje durante los cuidados, relevando a la alimentación responsiva para una buena nutrición. Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje, su salud física y emocional y el proceso progresivo de la autonomía. Propone situaciones de aprendizaje que promueven el respeto y bienestar del niño, a través del uso de recursos, y espacios seguros y saludables en contextos sociales y culturales diversos. Regula actividades de atención y cuidado de acuerdo a las necesidades y al reloj biológico del niño, independientemente de rutinas y acciones colectivas, respetando la individualidad y características del niño. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> Promoción de espacios seguros y saludables basados en el respeto y la protección para los niños, como parte del bienestar del niño. Los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El adulto como potencializador de interacciones de calidad desde los momentos de cuidados. Problemas de alimentación en los niños. Alertas en su desarrollo. Atención a las necesidades de los niños, la lectura de su reloj biológico en interacciones respetuosas y cálidas con un adulto que garantice la salud física y emocional. Acompañamiento al proceso desde la dependencia a la progresiva autonomía basada en el respeto al niño. Transiciones de los niños. Matrices afectivas y la transformación de la figura de apego. El objeto transicional de Winnicott. Interacciones de calidad desde los diferentes espacios de la comunidad, en los servicios de atención pública o privada para la atención de la salud, alimentación, seguridad legal y emocional. 										

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	2,7 y 10									
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño. Asimismo, que comprendan las condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros. De igual forma, en el curso se revisarán los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto. Los estudiantes de FID, a partir de la internalización de las temáticas abordadas, la reflexión de experiencias desde la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado, desarrollarán situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, la atención a la diversidad y la búsqueda de la excelencia.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseña situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad con propósitos definidos de acuerdo al currículo vigente. 2. Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, el pensamiento representativo, la función simbólica y la imaginación. 2. Enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño. 3. Condiciones que ofrece el entorno educativo y familiar, relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador en la creatividad. 4. Los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis. Tratamiento de casos a nivel individual y colegiado. 5. Estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación. 6. Planifica situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia. 7. Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales, con atención a la diversidad y contexto sociocultural. 										

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	5	
Competencias	1,2,11									
<p>El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica los estudiantes de FID proponen experiencias de aprendizaje que sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje, reflexionando sobre su práctica y su rol de adulto. El curso promueve que los estudiantes de FID desarrollen su pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, la tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Los conocimientos implicados en estas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y filosofía de las ciencias y las cuestiones sociocientíficas como sustrato para su aprendizaje en diversos escenarios. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños. 2. Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños. 3. Utiliza recursos tecnológicos que favorecen la construcción de conceptos científicos y tecnológicos. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda para comprender el mundo natural. 2. Enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica. 3. Propuesta de experiencias de aprendizaje pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que respondan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos. 4. Desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, la tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Revisan teoría científica desde la historia y filosofía de las ciencias. 5. Diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales. 										

H Ciclo VIII

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación									
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)							Créditos		8
Competencias	1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12									
<p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional.</p> <p>Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivos, sociocrítico e investigación formativa se busca que el estudiante de FID pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente.</p> <p>Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes. 2. Utiliza en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión. 3. Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del diálogo con los estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos participen. 4. Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir de la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente, así como de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica. 5. Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de informaciones revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. 										
Contenidos Fundamentales										
Práctica e Investigación para la profesionalidad docente										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión de aula e institucional para el aprendizaje integrado. Trabajo con la comunidad. Experiencias situadas en aula polidocente, unidocente o multigrado. 2. Planificación y Conducción de sesiones de aprendizaje centradas en interacciones de calidad, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. (15 días) 3. Deconstrucción y reflexión de la práctica pedagógica como proceso de mejora continua en el desempeño en aula. 										

4. Sustentación del proyecto de investigación aplicada.
5. Documentación de la práctica con énfasis en las evidencias de los aprendizajes de los estudiantes.
6. Proyecto integrador: Conclusión del proyecto integrador.

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	6,7 y 9									
<p>Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continua considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa. Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias. Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional. 										
Contenidos Fundamentales										
ORIENTACIONES BÁSICAS										
<ol style="list-style-type: none"> Enfoque basado en procesos. Liderazgo pedagógico: Dimensiones y características. Gestión estratégica. Políticas educativas orientadas a la mejora de los aprendizajes. La gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos. Análisis a crítico de las políticas públicas del sector de educación en Perú. Instrumentos de gestión institucional. 										
ORIENTACIONES ESPECIFICAS										
<ol style="list-style-type: none"> Desarrollo Infantil Temprano (DIT) acuerdos nacionales e internacionales. Los paradigmas educativos. Enfoques y teorías que sustentan el DIT. Evidencias exitosas en políticas educativas. Normatividad vigente. Estrategias de gestión escolar a favor de la calidad educativa. Responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica. 										

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias	2,5 y 6									
<p>El curso tiene por propósito que el estudiante de FID planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El estudiante de FID considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades. 2. Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños. 3. Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. La planificación y evaluación de aprendizajes desafiantes <ul style="list-style-type: none"> - Orientaciones para el desarrollo de competencias considerando tiempo, recursos, evidencias desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. Aprendizaje, evaluación y la planificación. Planificación y evaluación centrada en los aprendizajes 2. Actividades de jornada diaria <ul style="list-style-type: none"> - Momentos de atención y cuidado - Juego libre en los sectores y aprendizaje autónomo - Diseño de Actividades de aprendizaje unidocentes o multigrados y polidocentes del I – II ciclo 3. Evaluación formativa <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas e instrumentos de evaluación - Uso de registros - Evidencias de aprendizaje - Retroalimentación efectiva - niveles de logro de la competencia - conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. 4. Uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes 										

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias	1,3,10									
<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicio que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Además, se promueve la participación de los estudiantes de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en las instituciones educativas y/o espacios educativos donde realizan las prácticas.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas. 2. Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes. 3. Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> I. CONCEPCIONES BASICAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Necesidades educativas especiales. 2. Que significa una escuela inclusiva. 3. Atención a la diversidad asociadas a la discapacidad como las no asociadas. II. FUNDAMENTOS LEGALES III. CAMBIO, DIVERSIDAD Y UNA ESCUELA PARA TODOS <ol style="list-style-type: none"> 1. Educación inclusiva un nuevo enfoque: atención a la diversidad. IV. CONSTRUIR UNA ESCUELA PARA TODOS <ol style="list-style-type: none"> 2. Características de los niños de 0 a 5 años en educación inclusiva y los signos de alerta. 3. Criterios que inciden en la calidad de la práctica educativa. 4. herramientas y estrategias básicas en educación inclusiva. 5. Planificación de actividades que respondan a necesidades e intereses de niños NEE. 6. Aspectos claves para orientar la ruta hacia la educación inclusiva. V. Orientaciones para el proceso de inclusión <ol style="list-style-type: none"> 7. Comunidades inclusivas: familia escuela y comunidad. 8. Acciones básicas para la sensibilización y movilización social. 12. Realización de prácticas en escuelas para la atención de los niños NEE y en comunidades virtuales. 										

I Ciclo IX

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación									
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	28 (4 horas de teoría, 24 horas de práctica)							Créditos		16
Competencias	1,2, 3, 4, 5,7, 8, 11 y 12									
<p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante de FID desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques críticoreflexivo, socio crítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural. 2. Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía. 3. Reajusta la planificación de la enseñanza a partir los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB y la reflexión de la propia práctica. 4. Utiliza diversas herramientas de aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o aplicación de instrumentos. 										
Contenidos Fundamentales										
Práctica e Investigación para la profesionalidad docente										
<ol style="list-style-type: none"> 1. La Planificación en los distintos niveles de concreción del CNEB 2. Unidades, proyectos y planificación de sesiones de aprendizaje en aula polidocente, unidocente o multigrado (64 días) 3. Trabajo con la familia y la comunidad. 4. Evaluación formativa: estrategias de retroalimentación 5. Recojo y análisis de información de la investigación aplicada. 6. Elaboración de informe de investigación aplicada: avance. 7. Deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. 8. Sistematización de la práctica pedagógica. 										

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	GESTION DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACION INICIAL									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	2 (2 horas de teoría)							Créditos		2
Competencias	8, 9 y 10									
<p>El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados.</p> <p>El curso está organizado para permitir a los estudiantes de FID desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica.</p> <p>Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución educativa o servicio educativo para realizar acciones de mejora. 2. Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas. 3. Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje. 2. Entornos de calidad. 3. Indicadores de calidad para las escuelas infantiles. 4. Diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados de ciclo I y II. 5. Las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. 6. Principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados. 7. Observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. 8. Perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica. 										

J Ciclo X

Componente Curricular	Formación en la práctica e investigación									
Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	18 (4 horas de teoría, 24 horas de práctica)							Créditos	16	
Competencias	1,2, 3, 4, 5,6,7, 9, 11 y 12									
<p>El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente.</p> <p>En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural. 2. Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. 3. Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica en base a las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes. 4. Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos. 5. Participa en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE y promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. 6. Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada. 7. Contrasta la teoría y otras investigaciones o estudios con los resultados obtenidos en la investigación aplicada, identificando los aportes para la mejora de la realidad educativa. 										
Contenidos Fundamentales										
Práctica e Investigación para la profesionalidad docente										
<ol style="list-style-type: none"> 1. La Planificación en los distintos niveles de concreción del CNEB 2. Unidades, proyectos y planificación de sesiones de aprendizaje en aula polidocente, unidocente o multigrado (64 días) 3. Trabajo con la familia y la comunidad. 4. Evaluación formativa: estrategias de retroalimentación 5. Contrastación de resultados, teorización. 6. Conclusión de la elaboración de informe de investigación aplicada. 7. Deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. 8. Sustentación y difusión de resultados de investigación 										

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	2 (2 horas de teoría)							Créditos		2
Competencias	6, 7 y 9									
<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID promuevan el desarrollo integral de los niños, a través de un trabajo sostenido con la familia y la comunidad, desarrollando habilidades parentales, en un marco de respeto a la diversidad cultural, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza para que de manera conjunta se acompañe el desarrollo de los aprendizajes de los niños. El curso propiciará que los estudiantes de FID aborden la importancia de la familia y la comunidad en su rol educador y en el desarrollo del ser humano, la diversidad en las familias, la evolución histórica de la familia, los problemas más frecuentes de la familia en la actualidad; además de temas como violencia doméstica y de género; la disciplina, las separaciones y su influencia en el desarrollo infantil. Los estudiantes de FID participarán en diferentes espacios en la institución educativa donde realizan sus prácticas, desarrollando relaciones respetuosas, reconociendo sus derechos y estableciendo acuerdos de convivencia con los diversos actores educativos, a través de relaciones cordiales que generen diálogos respetuosos con todos los actores educativos, considerando sus modos de vida y diversidad cultural, con el propósito de optimizar los entornos de interacción de los niños. Se utilizarán estrategias como entrevistas, encuestas, talleres, alianzas estratégicas con otros profesionales, visitas domiciliarias, trabajo con padres en las actividades de aprendizaje, aulas abiertas, etc., en búsqueda de identificar e implementar propuestas de mejora continua, para promover respeto a los derechos de los niños como parte de su responsabilidad y función social que contribuye al desarrollo de aprendizajes.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales. 2. Diseña estrategias como entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza. 3. Reflexiona y analiza críticamente, a partir de dilemas morales, la concepción de la familia, su evolución y las condiciones que rigen la dinámica familiar en un contexto determinado. 										
Contenidos Fundamentales										
CONCEPCIONES BÁSICAS										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promoción del desarrollo integral del niño desde el trabajo articulado con la familia y comunidad. 2. Desarrollando habilidades parentales. 3. Estilos - prácticas de crianza, saberes. 4. La importancia de la familia y la comunidad en su rol educador: diversidad y evolución de la familia como organización social. 5. Los problemas más frecuentes de la familia: relaciones parentales, jerarquías en la familia, comportamientos sociales desde el seno familiar. 6. Estrategias para interactuar con las familias: como entrevistas, encuestas, talleres, alianzas estratégicas con otros profesionales, visitas domiciliarias, trabajo con padres en las actividades de aprendizaje, aulas abiertas. 7. Participación de los actores educativos desde una relación respetuosa. 8. Alianzas estratégicas con otros profesionales a favor del aprendizaje infantil. 										

3.5. Gestión de los Programas de estudio

3.5.1. Determinación de objetivos y líneas estratégicas del PEI

TABLA N° 8

DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS, LÍNEAS ESTRATEGICAS E INDICADORES DEL PEI

	LINEAS ESTRATÉGICAS	INDICADOR
4. Mejorar la gestión curricular de los Programas de estudio ofertados.	4.1. Gestión de curricular pertinente y alineada a los documentos de gestión.	4.1.1. Variación anual de sílabos y sesiones pertinentes y alineadas al PCI.
5. Mejorar los mecanismos de monitoreo al desempeño de los docentes.	5.1. Mecanismos y procedimientos implementados de monitoreo y acompañamiento al desempeño docente	5.1.1. Variación anual de número de docentes monitoreados y que mejoran desempeño.
6. Implementar recursos, recursos bibliográficos y materiales para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos.	6.1. Recursos, recursos bibliográficos y materiales suficientes para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos	6.1.1. Variación anual del número de material bibliográfico físico y virtuales implementado en programa de estudios. 6.1.2. Variación anual del número de Repositorios de materiales y recursos educativos, funcionando por programa de estudios de FID.
7. Gestionar la articulación de la Practica Pre Profesional y la investigación de manera eficiente para lograr el perfil del estudiante.	7.1. Práctica Pre Profesional articulada a la investigación implementada que garantiza el logro del perfil del estudiante. 7.2. Sistema integral de acompañamiento oportuno al estudiante	7.1.1. Variación anual de estudiantes que logran las competencias del perfil de egreso. 7.1.2. Variación anual de estudiantes con seguimiento a la práctica pre profesional efectivo. 7.1.3. Variación anual de trabajos de investigación e innovación de los estudiantes. 7.2.1. Variación anual de estudiantes con acompañamiento socioemocional.
8. Promover la participación de los estudiantes en actividades generadas institucionalmente.	8.1. Formación integral fortalecida a partir de actividades institucionales.	8.1.1. Variación anual de estudiantes que participan en actividades institucionales.
Promover acciones de responsabilidad social desde los estudiantes para atender necesidades del entorno.	9.1. Formación integral fortalecida con acciones de responsabilidad social.	9.1.1. Variación anual de número de actividades de responsabilidad social.

13. Mejorar el servicio de bienestar institucional para atender las necesidades de la comunidad educativa.	13.1. Servicio de apoyo al estudiante implementado para una atención oportuna y eficaz.	13.1.1. Variación anual de estudiantes satisfechos con la atención recibida
---	--	--

Situación Encontrada y Nudos Críticos por Atender. -

En el diagnóstico del PEI de la EESP “Manuel Vegas Castillo” se analiza los resultados institucionales vinculados directamente a los aprendizajes de los estudiantes del FID y dentro de la problemática se encuentra los siguientes nudos críticos a atender en la formación docente desde el proceso de diversificación curricular de los nuevos DCBN; los cuales se detallan en el modo siguiente:

- ✓ Un PCI desactualizado y no alineado a los DCBN vigentes y al Modelo del Servicio Educativo; por ello el punto de partida para asegurar una enseñanza pertinente será a través de la actualización del PCI lo que se constituye en Línea estratégica. Indicador: Variación anual de los sílabos pertinentes.
- ✓ El Limitado involucramiento de los actores educativos externos para fortalecer la Práctica pre profesional; explícita en la Línea estratégica implementar una gestión de las prácticas pre profesionales y seguimiento idóneo para el logro de las competencias de los estudiantes. Indicador: Variación anual del estudiante que logran las competencias esperadas durante las prácticas pre profesional.
- ✓ Limitado soporte académico y socio emocional para gestionar aprendizajes y manejar conflictos; se atiende desde la Línea estratégica como el seguimiento y tutoría oportuna para el logro de las competencias a lo largo de la profesionalización del estudiante Indicador: Variación anual de estudiantes que logran las competencias en el tiempo esperado a lo largo de su profesionalización.
- ✓ Limitada práctica de estrategias que promuevan el pensamiento crítico, la investigación e innovación; se revierte con la Línea estratégica centrada en una enseñanza basada en la investigación e innovación pertinente a los estudiantes.

Indicador: Variación anual de proyectos de investigación e innovación de los estudiantes

- ✓ Escasa participación en acciones de políticas de sostenibilidad ambientales a nivel institucional y limitada cultura ambiental, debilidad que se atiende desde la Línea estratégica para una formación integral a través de la responsabilidad social y ambiental acorde con las exigencias de la sociedad en que actúa el estudiante.

Indicador: Variación anual del número de las actividades de cuidado ambiental.

3.5.1.1.1. Siete Principios Transversales del aprendizaje que orientan el Diseño de la Enseñanza y los ambientes para aprender en este siglo XXI y que son recogidos desde la propuesta de los cursos Electivos.

Los aportes de la neurociencia y de la psicología cognitiva ha dado lugar en el contexto del aprendizaje tres elementos básicos que se implican: emoción, motivación y cognición, lo que da lugar a sentar ciertos criterios bajo qué principios deba orientarse el diseño de los ambientes de aprendizaje para este siglo XXI.

(OECD, 2010) propone siete Principios Transversales:

A. **Los aprendices al centro.** - Los aprendices son los actores esenciales en el ambiente y por tanto las actividades se centran en su cognición y crecimiento. Esto requiere una mezcla de pedagogías, lo que incluye enfoques y acciones guiadas, así como aprendizaje cooperativo, basado en la investigación y aprendizaje-servicio. El ambiente busca desarrollar “aprendices auto-regulados”, quienes:

- Desarrollan habilidades meta-cognitivas
- Monitorean, evalúan y optimizan la adquisición y uso del aprendizaje
- Regulan sus emociones y motivaciones durante el proceso de aprendizaje
- Gestionan bien el tiempo de estudio
- Establecen metas específicas más altas y personales, y son capaces de monitorearlas.

B. **Naturaleza social del aprendizaje.** - Tal y como se ha detallado en otro apartado de este documento la cognición, emoción y motivación están altamente implicadas, de allí que se deban seleccionar las mejores estrategias como las de tipo colaborativo, las de formato lúdico pero que sean efectivas al propósito esperado.

El trabajo en grupos cooperativos, organizado y estructurado apropiadamente, ha demostrado beneficios muy claros para los logros, así como para los resultados afectivos y de conducta. Los métodos cooperativos funcionan para todo tipo de estudiantes. Sobre ello se ha escrito mucho en el siglo pasado, lo que se trata es de tener claro los propósitos que guían el aprendizaje, el cerebro social y emocional activa neurotransmisores como el cortisol, la adrenalina, la dopamina que trabajan a favor del aprendizaje, cuando el estudiante se encuentra en un ambiente grato de trabajo y en interacción con otros.

C. **Emociones, factor esencial para el aprendizaje.** - La atención que se pone a las motivaciones implica para todos aquellos involucrados, incluyendo a los estudiantes, hacer el aprendizaje primero que nada más efectivo, no más entretenido (aunque es mejor si es ambas cosas). Las convicciones positivas sobre uno mismo como aprendiz en general y en una materia en particular representan un componente fundamental para la comprensión profunda y la “habilidad adaptiva”, como una manera de ser y estar en el mundo, con una sensación de bienestar a favor de un aprendizaje pleno.

D. **Reconocer las diferencias individuales.** - Los estudiantes presentan diferencias implicadas con el aprendizaje: conocimiento previo, habilidades, concepciones de aprendizaje, estilos de aprendizaje y estrategias, intereses, motivaciones, convicciones sobre la propia eficiencia y emociones. Difieren también en términos socio-ambientales tales como antecedentes lingüísticos,

culturales y sociales. Será la experticia del docente que logre que los ambientes de aprendizaje tengan esta adaptabilidad para responder a estas características.

- E. **Incluir a todos los estudiantes.** - El ambiente de aprendizaje diseña programas que conllevan trabajo arduo y son reto para todos, sin caer en una sobrecarga excesiva. Ser sensible a las diferencias y necesidades individuales también significa poner desafíos por encima del nivel y capacidad existentes. Sin embargo, nadie debe quedarse atrás por mucho tiempo.
- F. **Evaluación para el aprendizaje.** - El ambiente de aprendizaje necesita ser muy claro sobre lo que se espera de los aprendices, lo que hacen y por qué; de lo contrario, la motivación decrece, los estudiantes son menos capaces de adaptar actividades pequeñas a marcos de conocimiento mayores, y tienen menos probabilidad de lograr la autorregulación. Además de ofrecer retroalimentación sustancial y regular a cada estudiante. Esta es una condición primordial en la evaluación, una evaluación clara permite comprometer al estudiante en su propio proceso.
- G. **Construir conexiones horizontales.** - Un rasgo fundamental del aprendizaje es que las estructuras de conocimiento complejo se construyen a partir de piezas más básicas de conocimiento y de modo jerárquico, esto es garantizar y sentar las bases necesarias para seguir complejizando el aprendizaje, asegurar su aplicación a situaciones nuevas de actuación real, desde la toma de conciencia del aprendiz de lo que se espera que cumpla en el proceso.

Teniendo en cuenta este apartado respecto al aprendizaje y los cambios paradigmáticos de este contexto emergente, complejo propio de este siglo desafía a la educación y sus procesos que se dan en las aulas, mejor dicho, la escuela está obligada a ofrecer ambientes de aprendizaje adaptados a las necesidades y requerimientos de este mundo cambiante, por ello estos siete principios transversales dejan ideas muy claras respecto a la orientación o rumbo

que debe asumir la educación de estos tiempos. Primero un aprendiz consciente de su rol y comprometido con su proceso de aprendizaje, que teniendo claro lo que se espera de él pondrá su mejor disposición y autorregulación para cumplir con ciertos logros previstos o ciertos resultados esperados; un alumno muy motivado e interesado en su aprendizaje; segundo un docente que pone al centro de todos los procesos pedagógicos al aprendiz con su realidad y contexto con todas sus características y variantes implicadas en el aprendizaje para crear y diseñar los ambientes más adecuados para que ocurra un aprendizaje auténtico, con las mejores y más eficaces estrategias situadas que logren combinar la emoción, la motivación y la cognición como factores sustanciales en el aprendizaje, seleccionando de manera preferente las estrategias colaborativas, las que inviten a la investigación y el aprendizaje en servicio.

La existencia de argumentos y razones cada vez más consistentes respecto a que la formación responda a una nueva visión tanto del sistema como del país centrada en la reflexión y mejora permanente de la práctica del docente nos lleva a plantear acciones pedagógicas que declaren intenciones formativas diferentes centradas en la reconfiguración del rol docente y en los aprendizajes

de los estudiantes de la educación básica y que lleven consecuentemente a la obtención de cambios cualitativos en los resultados de aprendizajes tanto de niños como jóvenes, pasando por la revisión y reflexión de la sensibilidad ética del sentido de lo que significa ser docente en estos tiempos y frente a los múltiples factores socioeconómicos y culturales profundamente cambiantes.

En consecuencia, se dispone de suficiente evidencia científica como para enriquecer el presente PCI de esas nuevas tendencias que harán posible que la formación docente esté alineada a las teorías científicas respecto al desarrollo integral; en especial el desarrollo neubiológico infantil que da cuenta del impacto del desarrollo emocional con el aprendizaje. En este orden de ideas, se responde al modelo de servicio; tal y como lo señala la R.M. N° 570-2018 Minedu cuyo objetivo central es garantizar un servicio formativo de calidad en las EESP para la formación de profesionales con las competencias pedagógicas que requiere el país en respuesta a las demandas de la sociedad, lo cual está declarado en cada uno de los cursos electivos propuestos para el programa de estudios de educación inicial los cuales toman desde este PCI las siguientes denominaciones:

Electivo 1: Aplicativos y recursos para la educación a distancia (III ciclo)

Electivo 2: Educación Humanizante (IV ciclo)

Electivo 3: Neurociencia y Educación (V ciclo)

Electivo 4: Educación de las Emociones (VI ciclo)

Electivo 5: Habilidades Sociales y Prosociales (VII ciclo)

Electivo 6: Innovaciones Educativas en la Especialidad (VIII ciclo)

Esta revisión ha permitido reflexionar y establecer acciones formativas desde el PCI en relación a directrices pedagógicas de la propuesta pedagógica del PEI, las mismas que se plantean en la siguiente tabla:

3.5.2. Directrices Pedagógicas del PEI en el PCI

Tabla N° 9

Acciones formativas alineadas a las directrices pedagógicas del PEI

MACRO PROCESO MISIONAL		DIRECTRICES PEDAGÓGICAS
Gestión de la Formación Inicial	Formación Académica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacidad como facilitador de aprendizajes diversificados. ➤ Manejo y uso de método y técnicas de enseñanza activos centrados en el interés de alumno. ➤ Manejo de participación activa de los alumnos en la construcción de los aprendizajes. ➤ Capacidad en el énfasis de manejo y distribución del tiempo en el trabajo del aula. ➤ Capacidad de planificar las acciones educativas recogiendo los saberes previos de los alumnos. ➤ Capacidad de orientar que los aprendizajes sean significativos y funcionales. ➤ Capacidad de poseer una conciencia y conducta participativa. ➤ Ejercicio de práctica de valores como una actividad permanente ➤ Capacidad para emprender en su profesión u oficios. ➤ Usar las TIC medios para lograr aprendizajes significativos ➤ Los docentes asumen el rol de mediador del aprendizaje. ➤ Fomentar un clima pertinente para el aprendizaje.
	Práctica Pre-Profesional	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establecer y desarrollar convenios con las instituciones públicas, las ONG, empresas o asociaciones de productores de los distritos de la mancomunidad Señor Cautivo de la Provincia de Ayabaca o región para que los estudiantes realicen sus prácticas profesionales. ➤ Fomentar las pasantías como espacio de aprendizaje ➤ Monitoreo a la práctica profesional en condiciones favorables y ejecución de presupuesto.
	Participación Institucional	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Involucrar a los estudiantes en la actualización de los instrumentos de gestión. ➤ Fortalecer la democrática en proceso de elecciones de representante de estudiantes, administrativo y docentes
	Desarrollo Personal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brindar servicio de tutoría, consejería académica, bolsa de trabajo y tópico a los estudiantes
	Investigación e Innovación en la Formación Inicial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potenciar la investigación e innovación en las prácticas pedagógicas de los docente formadores. ➤ Fomentar la investigación e innovación involucrando aliados estratégicos.

MACRO PROCESO MISIONAL		DIRECTRICES PEDAGÓGICAS
Gestión del Desarrollo Profesional	Fortalecimiento de Capacidades de docentes formadores y directivos de la institución	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar planes de capacitaciones y especializaciones a los docentes formadores de la EESP.
	Investigación e Innovación en Desarrollo Profesional	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecer habilidades investigativas y metodológicas para desarrollar la investigación científica. ➤ Desarrollar Proyectos de Investigación desde las áreas curriculares de la Formación Docente y de Problemas sociales vinculados a la educación.
Gestión de la Formación Continua	Gestión de Programas de Formación Continua para docentes en ejercicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brindar servicio eficiente de capacitación, perfeccionamiento y especialización a los docentes en servicio. ➤ Promocionar los programas de formación continua en el ámbito local y regional. ➤ Fortalecer capacidades y habilidades de los participantes en los planes de capacitación y perfeccionamiento docentes.
	Investigación e Innovación en la Formación Continua para docentes en ejercicio	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Publicación de trabajos de investigación e innovación en diferentes medios.
Admisión		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Garantizar el proceso de admisión de manera eficiente. ➤ Seleccionar estudiantes que cuenten con las competencias básicas para el ejercicio del rol del docente.
Promoción del Bienestar y Empleabilidad	Gestión de Bienestar para la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dar un servicio eficiente a estudiantes, personal administrativo y docente en atención a los servicios de tutoría, consejería y tónico. ➤ Promover los servicios de salud en el ámbito institucional
	Fomento de empleabilidad para egresados	
Seguimiento a Egresados	Seguimiento y apoyo a los egresados	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecer las competencias de los egresados usando las diferentes modalidades: semipresencial y a distancia.

3.5.3. Presentación de Cursos Electivos y Proyectos Integradores anuales

3.5.3.1. Cursos Electivos

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	APLICATIVOS Y RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	11									
<p>Es un curso electivo que sitúa el desarrollo de la competencia digital en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito Investigar, analizar y evaluar los recursos educativos digitales en entornos virtuales para integrarlos a su labor docente de manera adecuada y eficaz, optimizando los procesos de enseñanza aprendizaje desarrollando una actitud crítico reflexivo en la integración de las TIC en el Aula y propiciar un dialogo didáctico eliminando las barreras geográficas y temporales a través de entornos virtuales de aprendizaje.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer del docente y del estudiante y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. 2. Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. 3. Gestionar estrategias didácticas a través de entornos virtuales de aprendizaje. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje en la era digital 2. Recursos tecnológicos en el ámbito educativo 3. Software educativo. 4. Producción de recursos educativos digitales. <ul style="list-style-type: none"> - Infografías digitales. - Elaboración de matrices de evaluación en línea. - Creación y edición de videos. - Actividades interactivas multimedia. 5. Sesiones virtuales en línea. 6. Gestión de entornos virtuales de aprendizaje. 										

Componente Curricular	Formación Específica										
Curso	EDUCACIÓN HUMANIZANTE										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3		
Competencias	8,9 y 10										
<p>Este curso electivo es de naturaleza teórico práctico. El propósito es que los estudiantes de FID reflexionen de manera crítica respecto a la relación pedagógica transformada y situada en el contexto que envuelve su práctica de enseñanza y de las muestras que deba dar en la forma cómo percibe, siente, observa, habla, actúa desde la relación cotidiana de su praxis.</p> <p>Conecta al estudiante con las posibilidades de cambios y con la actitud renovadora de una pedagogía liberadora; desde el sí mismo pero relacionada con la vida y la pedagogía. Desde esta reflexión crítica y liberadora enfrentar la docencia con nuevas realidades y una pedagogía emergente. Replantearse como sujeto, en el que se comprenda que la relación consigo mismo, con el otro, con la sociedad y el mundo es tensa, caótica y compleja lo que significa reemplazar los enfoques reproductivistas de saberes por enfoques críticos, reflexivos, filantrópicos y liberadores para comprender que la educación es por y para la vida, para transformar.</p>											
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:											
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica y comprende la realidad del docente y estudiante desde una relación situada y en el contexto de la enseñabilidad y aprendibilidad, da muestras de su reflexión en la forma cómo percibe, siente, observa, habla y actúa. 2. Asume una actitud renovada en la relación consigo mismo, con el otro, con la sociedad. 											
Contenidos Fundamentales											
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogía de Paulo Freyre, Pedagogía de la Alteridad. Práctica crítica reflexiva y liberadora. 2. Proceso de Mismidad y Otredad 3. La ética de educar. Los Códigos Deontológicos en la Formación Docente 4. Relación de coexistencialidad entre el sujeto y el “otro”. 5. Perspectiva de la filantropía y condición humana del maestro. 6. Nuevas realidades, la teoría del caos, pedagogías emergentes. 											

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	NEUROCIENCIA Y EDUCACIÓN									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias	1 y 2									
<p>Este curso electivo es de naturaleza teórico práctico. El propósito es que los estudiantes de FID obtengan información sobre el cerebro y su funcionamiento, aportando al campo pedagógico conocimientos fundamentales acerca de las bases neuronales del aprendizaje, la inteligencia, la memoria y otras funciones cerebrales que deben ser estimuladas y fortalecidas en el aula. Conocerá la interacción que ocurre entre el sistema nervioso y los procesos educativos y valorando el conocimiento de la neurociencia para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, elaborando estrategias psicopedagógicas centradas en el desarrollo mental de los niños con nuevas teorías educacionales para la ciencia del aprendizaje temprano.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la estructura y funciones del cerebro humano y la importancia del conocimiento de la neurociencia. 2. Capaz de aportar científicamente al campo pedagógico, promoviendo actitudes conducentes a lograr mejores aprendizajes en los estudiantes de educación inicial. 3. Identifica las partes constitutivas del Sistema nervioso y sus funciones. 4. Conoce la interacción que ocurre entre el sistema nervioso y los procesos educativos. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aportes de la neurociencia al desarrollo humano. 2. Aportes de la investigación científica al desarrollo infantil. Fundamentos que construyen el desarrollo infantil temprano. 3. Interacción dinámica entre genética y medio ambiente. 4. Organización del Sistema Nervioso Central y El Sistema Nervioso Periférico. 5. Desarrollo cerebral bajo la influencia del entorno y determinante en la calidad del desarrollo, capacidad para aprender, calidad de la salud, formas de interacción y comportamiento, habilidades de diferentes dominios, entre otros. 6. Neurodesarrollo y el despertar de las seis dimensiones del desarrollo humano. 7. Relaciones e interacciones. 8. Ciencia del aprendizaje temprano. 9. Condiciones básicas para mejorar, sostener y escalar la educación y atención integral en la primera infancia. 10. Atención a la variabilidad individual en la primera infancia. 11. Innovación de los programas de atención y cuidados de la primera infancia. 12. Diseño e implementación de programas y políticas de atención a la primera infancia 										

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	EDUCACIÓN DE LAS EMOCIONES									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias	1,3 y 10									
<p>Este curso electivo presenta el desarrollo de las habilidades socioemocionales y el cerebro social emergente de los niños y niñas vienen en desarrollo y necesitan ser estimuladas y encauzadas como se hace con las habilidades cognitivas. Un cerebro expectante de la experiencia y dependiente de la práctica no funciona de forma segmentada, si no en circuitos y sistemas interconectados, donde todas las áreas del desarrollo siguen principios como, el principio del paralelismo secuencial de desenvolvimiento, que explica cómo las dimensiones van desarrollándose en forma paralela y no fragmentada como la presenta el currículo. Incluso, las investigaciones demuestran que los circuitos cerebrales vinculados con las emociones se interrelacionan con los circuitos cognitivos y ejercen gran influencia en el aprendizaje, en el pensamiento y en el comportamiento del ser humano. Entendiendo la gran importancia de la emoción con la cognición se pretende que el estudiante del FID analice y comprenda la necesidad de trabajar los procesos educativos atendiendo el paralelismo como principio que guía el desarrollo; además de entender el impacto del contexto en el aprendizaje infantil, así como las relaciones que construye en sí mismo y con los otros. Se revisa el rol del maestro y de todos los agentes educativos a favor del desarrollo emocional como principales figuras de apego.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica y comprende la realidad del docente y estudiante desde una relación situada y en el contexto de Aprendizaje enseñanza; con incidencia sobre las funciones de las regiones del cerebro que impactan en las emociones. 2. Reflexiona y reafirma el rol del docente como agente regulador de los entornos educativos de aprendizaje y a favor del desarrollo integral. 3. Explicar la relación de la ecología del desarrollo socioemocional y factores claves para el bienestar del ser humano. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ecología del desarrollo socioemocional y factores claves para el bienestar del ser humano. 2. Hitos evolutivos del desarrollo socioemocional 3. Entornos educativos, emoción y aprendizaje. 4. Funciones de las regiones del cerebro que impactan en las emociones. Cerebro Social. 5. Emociones, comportamiento y aprendizaje. 6. Estrategias y herramientas que proporcionarán el aprendizaje y desarrollo de habilidades socioemocionales en sí mismos y en sus estudiantes. 7. Identificación de fortalezas y debilidades. 8. Participa de actividades en contextos sociales que resalten la importancia del aprendizaje y desarrollo de habilidades socioemocionales para nuestras sociedades. 										

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	HABILIDADES SOCIALES Y PROSOCIALES									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos	3	
Competencias	1,3,7, y 9									

Desde siempre los centros educativos dieron demasiado énfasis al desarrollo de habilidades cognitivas, sin embargo, la sociedad actual demanda del sistema educativo la formación de un ser humano que tenga habilidades sociales y emocionales, que sepa manejar bien las relaciones interpersonales, que sea empático, que tenga autoestima equilibrada, que entienda cómo autorregularse en las situaciones más diversas de la vida cotidiana, pero por sobre todo, nuestras sociedades necesitan de personas felices. Para ello, este curso electivo hace posible integrar en la formación del docente y en su práctica pedagógica un universo de conceptos y sugerencias que se desprenden de la evidencia científica que demuestra que las habilidades sociales, prosociales y emocionales son tan sólidas como las habilidades cognitivas. Entendiendo la gran importancia de la emoción con la cognición se pretende que el estudiante del FID analice y comprenda la necesidad de trabajar los procesos educativos atendiendo el paralelismo como principio que guía el desarrollo; además de entender el impacto del contexto en el aprendizaje infantil, así como las relaciones que construye en sí mismo y con los otros. Se revisa el rol del maestro y de todos los agentes educativos a favor del desarrollo emocional como principales figuras de apego.

Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

1. Explica y comprende las funciones de las regiones del cerebro que impactan en las emociones, el desarrollo de la empatía como habilidad compleja en relación con el “otro”
2. Reflexiona y reafirma el rol del docente desde los nuevos conceptos del desarrollo de habilidades sociales y prosociales como agente regulador de los entornos educativos de aprendizaje.
3. Explicar la relación de la cognición social y cómo la desarrollamos durante el ciclo vital.

Contenidos Fundamentales

1. Cerebro social y cognición social. Sistemas de neuronas en espejo.
2. Desarrollo de la empatía. Rol de la empatía y de la conciencia social en la educación.
4. Funciones de las regiones del cerebro que impactan en las emociones. Cerebro Social.
5. Hitos evolutivos de las habilidades sociales y prosociales. El altruísmo. Aprendizaje en servicio.
6. Estrategias y herramientas que proporcionarán el aprendizaje y desarrollo de habilidades socioemocionales y prosociales en la infancia y adolescencia.
7. Aportes desde los nuevos conceptos al desarrollo de habilidades sociales y prosociales en los contextos educativos.
8. Convivencia sana proactiva y respetuosa.
9. Participa de actividades en contextos sociales que resalten la importancia y desarrollo de habilidades sociales y prosociales.

Componente Curricular	Formación Específica									
Curso	INNOVACIONES EDUCATIVAS EN LA ESPECIALIDAD									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	6,8,11 y 12									
<p>Este curso electivo es de naturaleza teórico práctico. El propósito es que los estudiantes de FID analicen el campo de las aportaciones científicas en diversos campos de acción; en especial el educativo y el social. Se motive y se empeñe en divulgar la ciencia, identifique y cuestione críticamente las falsificaciones seudocientíficas y la cultura científica de los últimos tiempos. Además, como profesional de la educación exprese su necesidad de conocer, investigar y cuestionar el conocimiento a la luz de evidencia científica. Pretende dotar a los estudiantes de nuevas capacidades para que cumplan su misión: contribuir a cubrir las necesidades humanas y mejorar la vida de las personas, se vincula con las innovaciones en su especialidad y motiva la generación de ideas creativas, se implica con las tendencias de la investigación colaborativa del mundo globalizado; además de participar en redes académicas más ampliadas dedicadas a la difusión del conocimiento científico en los diversos campos de acción en especial el educativo, a nivel de toda la comunidad académica de la organización, así la investigación se fortalece como el accionar cotidiano del maestro de estos tiempos, de cuestionar y revisar su práctica de manera permanente.</p>										
Desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestiona críticamente las falsificaciones seudocientíficas y la cultura científica de los últimos tiempos y su aporte al campo de la pedagogía infantil. 2. Asume una actitud de reflexión continua de su propia práctica desde el cuestionamiento de sus haceres cotidianos confrontados desde su experiencia de la práctica en aula, movilizand las situaciones recurrentes en propuestas innovadoras como aporte a su especialidad. 3. Analiza críticamente los aportes y avances científicos en su especialidad, se involucra de manera activa en los diversos espacios académicos tanto nacionales e internacionales asumiendo una actitud de colaboración, de difusión y socialización del saber científico. 										
Contenidos Fundamentales										
<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelo teórico de las innovaciones. 2. Superficialización del saber en el docente. Seudociencia. 3. Innovación, diseño y tecnología. 4. Evidencias científicas desde la investigación. Política científica 5. Modelo racional y teórico explícito para sostener los resultados de las investigaciones y evidencias científicas 6. Proyectos de innovación educativa. Ruta para la presentación de proyectos y trabajos innovadores en su especialidad. 1. Redes académicas científicas nacionales e internacionales. 										

3.5.3.2. Presentación de los proyectos Integradores anuales:

Los reconocemos como Proyectos Formativos que responden a una metodología integradora que plantea la inmersión del estudiante en una situación o una problemática real que requiere solución o comprobación. Se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento, centrada en actividades y productos de utilidad social. Surge del interés de los alumnos. Desde el trabajo colegiado de los actores en la sección anexos se declaran las propuestas de trabajo con carácter anual, se explicita las intenciones curriculares a nivel de lo que aporta cada curso y módulo como grandes oportunidades que tienen los estudiantes para ejercitar desempeños que demuestran el logro del perfil de egreso. Desde las directrices pedagógicas se han propuesto los siguientes proyectos integradores anuales:

CICLO	SITUACIÓN EJE DE CADA PROYECTO	PREGUNTA DEL PROYECTO	TITULO DEL PROYECTO	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO
I	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	¿Cómo explicamos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa de educación inicial, para generar aprendizajes en diversos contextos?	Interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa de educación inicial para generar aprendizajes en los diversos contextos.	Se espera que con este proyecto el estudiante de la FID integre todo lo aprendido en el primer año de su formación para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.
II				
III	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente al desarrollo de aprendizajes significativos con atención a la diversidad.	¿Cómo desarrollamos interacciones pedagógicas y aprendizajes significativos en educación inicial con atención a la diversidad de los	Interacciones pedagógicas y aprendizajes significativos con atención a la diversidad de los estudiantes y sus contextos en educación inicial.	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación que le permita argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de las personas, los factores culturales, sociales, los

CICLO	SITUACIÓN EJE DE CADA PROYECTO	PREGUNTA DEL PROYECTO	TITULO DEL PROYECTO	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO
IV		estudiantes y sus contextos?		cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, formas de atención (unidocente, multigrado, polidocente, centros de alternancia, etc.); así como necesidades educativas especiales.
V	Proyecto integrador de carácter aplicado referente a la retroalimentación de los estudiantes en una evaluación centrada en la mejora de los aprendizajes.	¿Cómo realizamos la evaluación formativa a los estudiantes de EB para el desarrollo de competencias?	La evaluación formativa para el desarrollo de competencias en los estudiantes de EB.	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando para ello las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados para determinar el nivel de desarrollo de las competencias.
VI				
VII	Proyecto integrador de carácter aplicado referente al trabajo con la comunidad para generar aprendizajes.	¿Cómo generar aprendizajes de los estudiantes de EB trabajando con la familia y la comunidad?	Trabajo articulado con la familia y la comunidad para generar aprendizajes de los estudiantes de Educación Inicial.	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación que le permita gestionar el trabajo con la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de EB aprovechando todas las potencialidades que el contexto le ofrece.
VIII				

3.5.4. Orientaciones para la gestión de los Programas de estudio

3.5.4.1. Sobre la metodología

La metodología de la propuesta constituye la piedra angular para lograr los objetivos planteados. Se pretende entonces que los docentes tengan las habilidades y capacidades suficientes para hacer significativo el desarrollo del proyecto, que busca afianzarse en paradigmas, enfoques y teorías curriculares cualitativas, promoviendo la reestructuración del conocimiento a partir de una adecuada selección y aplicación de estrategias metodológicas.

El proyecto presenta una variedad de recursos para las áreas curriculares. Se pretende, que los estudiantes interpreten su realidad, lo que les permitirá desarrollar su conocimiento y tener la posibilidad de ponerlo en práctica; son necesarias estrategias participativas, reflexivas en un clima de comunicación horizontal y de respeto a las opiniones de los demás, evitando la inhibición o frustración de los estudiantes del FID.

El docente debe propiciar un buen clima emocional en el aula de tal forma que los estudiantes puedan desarrollar la introspección, es decir el autoconocimiento de sí mismos y, al mismo tiempo, el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para una convivencia democrática. La metodología son herramientas que optimizan, operativizan y concretizan el proceso de enseñanza – aprendizaje desde un enfoque reflexivo, sociocritico e investigación formativa, que le permitan a los docentes desde su rol de formador y mediador del aprendizaje movilizar competencias y capacidades suficientes para hacer significativo el desarrollo profesional de los estudiantes del FID; que respondan a los fundamentos curriculares tales como: Pensamiento complejo, interdisciplinaridad, dialogo de saberes, formación basada en competencias, aprendizaje y enseñanza situado, enfoque critico reflexivo, evaluación formativa e investigación formativa. La propuesta metodológica es constructiva, activa, motivadora, teórica -práctica y vivencial y que se expresa en los siguientes modelos:

- **Aprendizaje basado en problemas.** Es una metodología en la que se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias. El estudiante de FID desempeña un papel activo en su aprendizaje, mientras que el docente es un mediador que guía al estudiante para solucionar un problema. Los problemas deben alentar a los estudiantes a participar en escenarios relevantes al facilitar la conexión entre la teoría y su aplicación. Se puede trabajar con problemas abiertos o cerrados; pues son complejos y desafían a los alumnos a dar justificaciones y a demostrar habilidades de pensamiento.

- **Estudio de casos.** Constituyen una metodología que describe un suceso real o simulado complejo que permite al estudiante de FID aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver un problema. Es una estrategia adecuada para desarrollar competencias, pues el estudiante pone en marcha tanto contenidos conceptuales y procedimentales como actitudes en un contexto y una situación dados. En el nivel superior es recomendable que los casos se acompañen de documentación o evidencias que proporcionen información clave para analizarlos o resolverlos.
- **Proyectos Formativos.** Son una metodología integradora que plantea la inmersión del estudiante en una situación o una problemática real que requiere solución o comprobación. Se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento, centrada en actividades y productos de utilidad social. Surge del interés de los alumnos. Toda la ruta formativa de la formación esta conectada con el diálogo de los cursos y módulos de la práctica e investigación través de los proyectos integradores.
- **DHIN:** Es una estrategia que promueve el desarrollo de las habilidades para la investigación en escenarios reales, en equipos de trabajo con roles de exposición, discusión, cuestionamiento, propuesta, conclusiones y evaluación.
- **La cartografía conceptual.** Es una estrategia de construcción y de comunicación de conceptos basadas en el pensamiento complejo mediante aspectos verbales, no verbales y espaciales. Para la construcción del saber dentro de un marco general de la formación de las competencias formativas (Tobón, 2004).
- **El aprendizaje situado.** El aprendizaje in situ es una metodología que promueve el aprendizaje en el mismo entorno en el cual se pretende aplicar la competencia en cuestión.
- **Pasantías Formativas.** Es la práctica profesional que realiza el estudiante del FID con la intención de obtener experiencia en campo para su desarrollo profesional.
- **Portafolio de aprendizaje.** Es un registro de aprendizaje que concentra su atención en el trabajo del estudiante y en su reflexión sobre ese trabajo; estrategias de selección y recolección de instrumentos que muestran el progreso de aprendizaje del estudiante para la mejora de su desarrollo profesional.
- **Elaboración de organizadores gráficos.** Este tipo de estrategias promueven la comprensión mediante la organización de la información, lo que permite organizar de forma personal. Se considera una habilidad importante para aprender a aprender; después de que se ha buscado la información pertinente para un fin específico, es necesario realizar la lectura y, posteriormente, hacer una síntesis mediante organizadores gráficos adecuados.
- **Taller de comprensión de textos:** una estrategia que permite plantear el mayor número posible de ideas sobre un evento, acontecimiento o algo que se observa. Dentro de los cuales consideramos:

a) **El resumen** es un texto en prosa en el cual se expresan las ideas principales de un texto (respetando las ideas del autor).

b) **La síntesis** es una composición que permite la identificación de las ideas principales de un texto, las cuales se presentan junto con la interpretación personal de este.

c) **El ensayo** es una forma particular de comunicar ideas; que nos permite conocer el pensamiento de su autor, quien se expresa con una gran libertad, pero sobre bases objetivas de información.

d) **Estrategias grupales. Son formas didácticas de estudio cooperativo que**, apoyados en la autoactividad, hábitos de trabajo, organización de los estudiantes realizan tareas preparadas que responden a un propósito claro y definido. Entre ellos tenemos:

- El debate es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se caracteriza por ser una disputa abierta con réplicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada.

- El simposio Es una estrategia donde un equipo de expertos desarrolla un tema en forma de discurso de manera sucesiva. El discurso se apoya básicamente en datos empíricos surgidos de investigaciones. Al final se destina un lapso para plantear preguntas. El objetivo es obtener información actualizada.

- Las mesas redondas son un espacio que permite la expresión de puntos de vista divergentes sobre un tema por parte de un equipo de expertos, y su finalidad es obtener información especializada y actualizada sobre un tema, a partir de la confrontación de diversos puntos de vista.

- El foro es una presentación breve de un asunto por un orador (en este caso un alumno), seguida por preguntas, comentarios y recomendaciones. El profesor destina un espacio en un sitio Web para intercambiar ideas con sus alumnos sobre temas de actualidad y de interés para el grupo.

- El seminario es una estrategia expositiva por parte del alumno en relación con un tema. Puede incluir la discusión y el debate, requiere profundidad, y el tiempo destinados largo. Para llevarlo a cabo se requiere efectuar una investigación (bibliográfica, de campo o experimental) para fundamentar las ideas expuestas durante la discusión.

- El taller. Es una estrategia grupal que implica la aplicación de los conocimientos adquiridos en una tarea específica, generando un producto que es resultado de la aportación de cada uno de los miembros del equipo, se debe promover un ambiente flexible, contar con una amplia gama de recursos y herramientas para que los estudiantes alumnos trabajen el producto esperado.

3.5.4.2.-Sobre la tutoría

De I al IV semestre, se tienen horas lectivas para atender a los estudiantes de manera grupal. El diálogo personal con los estudiantes se lleva a cabo mediante entrevistas personales, de esto se encarga cada tutor y son sistematizadas en informes que se presentan al terminar el semestre académico. Es importante resaltar las reuniones con el equipo de tutores en forma periódica.

Del V al X semestre, se atiende a los estudiantes, acompañándolos en su crecimiento integral de manera permanente por el docente tutor.

a) Organización de la tutoría

Relación de la tutoría con otras jefaturas, la tutoría mantiene estrecha comunicación con todas las instancias institucionales para disponer de toda la información relacionada con los estudiantes y su aprendizaje.

Designación de tutores: está a cargo de la Jefatura de Unidad Académica en coordinación con delegados de aula y se encarga de asignar a cada Tutor las horas dentro de su carga horaria.

b) Funciones del tutor

◆ Con respecto a los estudiantes:

- Realizar el seguimiento de los procesos de aprendizaje
- Fomentar y facilitar la adaptación social, y la convivencia en grupo.
- Contribuir a la individualización y personalización de los procesos de enseñanza- aprendizaje.
- Fomentar el desarrollo de actitudes participativas en la Institución y en su entorno cultural, eclesial y social
- Fortalecer la autonomía en la toma de decisiones
- Adquirir y consolidar la identidad profesional de acuerdo a la carrera elegida.
- Asumir decisiones con respecto a una sexualidad responsable.

◆ Con respecto a los profesores:

- Trabajo en equipo y colegiado.
- Colaborar en la elaboración del plan de tutoría anual.
- Participar en las reuniones periódicas de tutoría.
- Coordinar las actividades en favor de los aquellos educandos con necesidades educativas especiales y/o de apoyo.

c) Equipo de tutores

Son aquellos docentes designados por la Jefatura de Unidad Académica para realizar acciones tutoriales en beneficio de los estudiantes en su proceso de crecimiento integral.

d) Funciones del equipo de tutoría

- Acompañamiento al estudiante
- Entrevistas
- Charlas
- Talleres
- Jornadas.

3.5.4.3.-Formación en la Práctica e Investigación.

La Práctica Pre Profesional se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la formación general, formación específica y el módulo de la formación en práctica e investigación en correspondencia con el perfil de egreso. Concordante con el modelo de las EESP se han estructurado tres sub. Componentes, los cuales se presentan a continuación.

A. GESTIÓN Y MONITOREO DE LA PRACTICA PRE PROFESIONAL:

1. El Reglamento Interno (RI) explicita el protocolo de la Práctica Pre Profesional.
2. El protocolo de la Practica Pre Profesional se distribuye a las instancias y actores involucrados: (Estudiantes Formación Inicial Docente, asesores de práctica, docentes de aula de IIEE).
3. La CPeI (Coordinación de práctica e investigación) se reúne con los Especialistas de las UGELs para el recojo de la data estadística que corresponde al ámbito de la UGEL. Este recojo de información determinará la selección de los mejores espacios para el desarrollo de la práctica en todos los programas de estudio.
4. La CPeI de la EESP realiza la selección de las instituciones de la Educación Básica; conjuntamente con los asesores de la práctica seleccionando las Instituciones y organizaciones que reúnen los criterios básicos para el buen desarrollo de la Práctica.
5. La EESP celebra los convenios con las Instituciones Educativas de Educación Básica y otras instituciones u organizaciones afines a los propósitos de la práctica y al logro del perfil de egreso.
6. Se hace llegar a las IIEE en convenio un ejemplar en original para su respectivo archivo.
7. Reuniones de coordinación e inducción según sea el caso a los docentes asesores de Práctica Pre Profesional para brindar lineamientos a nivel institucional de la práctica; teniendo en cuenta los lineamientos del MINEDU.
8. Ejecución de reuniones colegiadas con los representantes legales de las IIEE para brindar las orientaciones pedagógicas que regulan el desarrollo de la práctica.
9. Visitas a las IIEE focalizadas y coordinaciones previas a la llegada de los estudiantes FID a la EB.

10. Definición del Plan de Acompañamiento por programas de estudio que presenta la organización y planificación de la atención a un grupo de estudiantes en concordancia al silabo y que responde a la naturaleza del módulo de la formación en Práctica e Investigación.
11. Preparación de la caja de herramientas para la atención del módulo de la formación en Práctica e Investigación.

B. ASESORAMIENTO PERMANENTE AL ESTUDIANTE:

- a) Preparación de instrumentos para realizar la evaluación diagnóstica de los estudiantes.
- b) Los docentes formadores recogen información significativa para determinar el diagnóstico del grupo de estudiantes que atiende; como línea base para implementar las estrategias de asesoramiento.
- c) La ejecución del Asesoramiento al estudiante a cargo del Docente formador destaca dos acciones concretas:
 - Asesoramiento Individual:** Tiene carácter personalizado y se lleva a cabo de acuerdo a un cronograma de visitas y al término del desarrollo de la actividad de aprendizaje que desarrolla el estudiante. Es un espacio reflexivo para la mejora de la Práctica en aula. El estudiante se cuestiona desde los hallazgos científicos en su campo.
 - Asesoramiento Grupal:** Espacio grupal a través de los talleres de sistematización que le sirve al estudiante para afianzar su vocación y reflexionar cuestionando su hacer asumiendo el dialogo socrático, con la finalidad de fortalecer y socializar experiencias nuevas.
- d) La ejecución del Asesoramiento al estudiante a cargo del Docente de aula destaca lo siguiente:
 - Asesoramiento Individual:** Tiene carácter personalizado y al término del desarrollo de la actividad de aprendizaje que desarrolla el estudiante. Este es un espacio reflexivo para la mejora de la Práctica en aula; tomando en cuenta lo observado en el estudiante practicante destacando las fortalezas y brindando las pautas para la mejora de los episodios críticos de la práctica.
- e) En base al recojo de información producto de los talleres de sistematización se realiza la retroalimentación o feedback; personalizado o a nivel grupal según los casos detectados.
- f) De acuerdo al enfoque formativo del desarrollo de las competencias los estudiantes plantean su reflexión crítica en su portafolio pedagógico respecto a los aspectos logrados y debilidades percibidas en su formación.
- g) El docente formador elabora un informe ejecutivo al coordinador de Práctica e Investigación.

C. RETROALIMENTACIÓN A LA FORMACIÓN ACADÉMICA:

- a) En base al recojo de información producto de los talleres de sistematización y los informes académicos de fin de ciclo se identifican nudos críticos en la formación.
- b) Recojo de información de los estudios de oferta y demanda a nivel nacional y regional para la atención a la demanda formativa.

- c) Recajo de información a partir de los aportes de los grupos de interés focalizados en relación a los indicadores de empleabilidad.
 - d) El coordinador de la Práctica e Investigación elabora un informe ejecutivo explicitando la necesidad de reajustar los PCI de la formación; focaliza nudos críticos y “nichos”
 - e) Conformación de Comisión Técnica para la revisión y actualización de los PCI; resaltando el logro de competencias del perfil del egresado.
 - f) Reajuste y actualización de los PCI de la formación por programas de estudios.
- g) La Comisión Técnica elabora un informe ejecutivo relacionado con el proceso de actualización y revisión de los PCI.

3.5.4.4.-Sobre la Elaboración de los sílabos

Las descripciones de los cursos y módulos que propone el Diseño Curricular Básico Nacional son de carácter orientador para la elaboración de los sílabos y el desarrollo del proceso formativo. Presentan los propósitos específicos, enfoques, intenciones curriculares asumidas desde la Formación Inicial Docente, señalan las competencias a ser desarrolladas con mayor énfasis. Las descripciones están organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares, los cuales responden al plan de estudios: componente curricular de formación general, componente curricular de formación específica y el módulo de la formación en práctica e investigación. Además, contiene los cursos electivos para la formación que responden al proceso de diversificación de la FID, los cuales se realizarán bajo la modalidad presencial y tienen un carácter anual. Respecto al formato del sílabo se presenta en la sección de anexos.

Las fichas técnicas de los cursos y módulos constituyen el punto de partida para el docente formador, en el proceso de elaboración del sílabo, atendiendo las características y necesidades de sus estudiantes, a las demandas y expectativas propias del contexto.

El tratamiento de los enfoques transversales en el PCI responde a la decisión colegiada del equipo de docentes formadores; que luego de un análisis detenido y atendiendo a la pertinencia del currículo se concretó un mapeo de los enfoques transversales que asegura su tratamiento y continuidad alineado a la articulación vertical y horizontal de los cursos y módulos en la FID; y sobre todo al logro del perfil de egreso configurando vivencias y situaciones propiciadas por el curso o módulo para el desarrollo de competencias y de los enfoques transversales fundamentalmente.

4. Evaluación de los aprendizajes (¿qué y cómo evaluar los aprendizajes?)

La evaluación como proceso curricular, comprende no sólo los aprendizajes de los alumnos sino también la intervención del docente y su metodología, los procesos educativos, los recursos utilizados, la

planificación de las actividades, el uso de los materiales y todas las variables que influyen en la acción educativa. Se asume la evaluación de los aprendizajes como un proceso permanente de información y reflexión, principalmente de valoración crítica de los avances y dificultades en el proceso de aprendizaje, así como de todos aquellos aspectos que influyen en él.

En coherencia a los Fundamentos Pedagógicos del DCBN 2019 se propone:

Una evaluación democrática, centrada básicamente en el desarrollo de la Heteroevaluación, Autoevaluación y Coevaluación como generadores de mayores interrelaciones y de esa manera se fortalezcan desde la práctica evaluativa la mejora continua y el progreso de las competencias.

La relación: enseñanza - aprendizaje – evaluación tiene una razón muy importante que se inspira en el ejercicio de la democracia desde la evaluación entendida como modelo, en el sentido que se reconoce la centralidad del estudiante de la IFD en su proceso formativo; esto quiere decir que se reconoce los diversos saberes, vivencias intereses, emociones, concepciones y conocimientos previos, del estudiante como base del aprendizaje. y le permiten al docente formador reorientar, enriquecer y dotar de sentido al proceso educativo en el marco de un diálogo de saberes.

Los estudiantes participarán del proceso de negociación de sílabo ella da lugar a que la definición de las intenciones pedagógicas y propósitos formativos de las diferentes actividades de enseñanza y aprendizaje, así como de los criterios de evaluación establecidos en el sílabo puedan ser conocidos y enriquecidos por el propio estudiante. Esta actividad es altamente formativa, porque favorece su autonomía, en la medida en que participan plenamente en la planificación, ejecución y evaluación de lo que se hará (Dumont, Istance & Benavides, 2010).

4.1.1. Análisis e interpretación de resultados de aprendizaje

Tan pronto se haya aplicado algún instrumento es importante que se realice el análisis e interpretación de resultados. En la evaluación formativa se obtienen los datos con la finalidad de brindar a los estudiantes la retroalimentación oportuna, para tomar decisiones con respecto a las competencias trabajadas y sus respectivas capacidades.

Al final del semestre se realiza el análisis e interpretación de los resultados de aprendizaje que consiste en la valoración de toda la información recogida; de todas las evidencias para darle significado y valorar los logros previstos previstos en el sílabo de acuerdo a los estándares de la Formación Inicial Docente.

Al concluir el V ciclo se espera que los estudiantes hayan logrado el nivel 1; al concluir el X ciclo los estudiantes deben haber logrado el nivel 2 que corresponde a los estándares de las competencias

4.1.2. Reflexión y toma de decisiones sobre los resultados de aprendizaje

Al finalizar el semestre académico los docentes de las distintas áreas identifican los logros, los problemas y sus causas. Se elaboran sugerencias que expresen soluciones o medidas correctivas para las deficiencias encontradas. Se reflexiona sobre lo que se ha realizado y sus efectos, si conviene seguir haciéndolo o es mejor modificar procesos.

Cada docente emite un informe sobre la evaluación de los aprendizajes al jefe de la Unidad Académica y/o jefes de áreas académicas.

. Realimentación en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es necesario retomar los contenidos y afianzarlos, comunicando a los estudiantes las principales dificultades y obstáculos detectados y cómo pueden mejorar para optimizar su aprendizaje, logros y desempeños.

Es el momento de aclarar dudas, la idea es garantizar y cerrar bien el proceso de aprendizaje, inclusive arribar a conclusiones. Esto sirve tanto para el docente como para los estudiantes, ayuda a la toma de conciencia del logro de la sesión u objetivo de la clase.

La realimentación genera un conjunto de actividades de consolidación de reforzamiento; que será de vital ayuda en el momento de la transferencia del conocimiento; además permite cerrar bien el proceso y que los estudiantes se impliquen de manera más consciente.

Alineado a lo señalado por las autoras Pasek y Mejía; la aplicación del monitoreo de inicio hasta el fin del proceso (de la sesión) permite observar, registrar, analizar datos y estimar los desempeños de los estudiantes, realizar ajustes, resaltando logros, promoción de la auto-evaluación y coevaluación entre otras cosas.

- Cerrar el ciclo del aprendizaje remarcando la metacognición como proceso consciente de cómo aprendieron los estudiantes, como espacio tanto del formador como de los estudiantes para mirar y observar logros, progresos y la toma de decisiones para reorientar el proceso de trabajo. Insistir en la retroalimentación del formador; pero también la retroalimentación de parte de los estudiantes, centrar la atención en el proceso y no necesariamente en las calificaciones de los estudiantes.

-Conversar y dialogar acerca de las evaluaciones de los propios estudiantes, no sólo entregar los trabajos o resultados de aprendizaje; sino generar espacios de diálogo y encuentro para

poder dar recomendaciones, sugerencias, proponer otras actividades, volver a revisar productos mejorados las veces que sean necesarias.

-Proponer acuerdos y consensos más individualizados para que existan esfuerzos condicionados más continuos y estables a lo largo de la formación, mucho énfasis en compromisos, seguimiento a los mismos

4.1. Técnicas de evaluación

- Formales: Observación sistemática, pruebas de ejecución Pruebas o exámenes, mapas Conceptuales, evaluación del desempeño.
- Semiformales: Observación de las actividades realizadas por los alumnos.
- Informales: Exploración por medio de preguntas formula das por el profesor durante la clase. Prácticas realizadas en clase y fuera de ellas.

4.1.1. Productos o evidencias de la evaluación

La institución asume el “currículo por competencia” por ello el proceso de evaluación por competencias se realiza a través de evidencias que son:

a. Evidencias del saber: son pruebas que buscan determinar dos aspectos: la forma como interpreta, argumenta y propone el estudiante frente a determinados problemas o actividades, y por otro el conocimiento y comprensión de conceptos, teorías, procedimientos y técnicas. Estas pueden ser: elaboración de ensayos, cuestionarios resueltos, análisis de casos e informes, mapas mentales, conceptuales, la V heurística, cuadros de doble entrada.

b. Evidencias del hacer: son pruebas de ejecución que permiten evaluar los procedimientos y técnicas al realizar una actividad específica. Ejemplos: tocar instrumentos musicales, elaboración de materiales didácticos, exposición de ideas o temas, resolver problemas.

c. Evidencias de actitud: son los comportamientos o manifestaciones que evidencias la presencia o el grado de interiorización de los valores institucionales. Ejemplo: reflexiones escritas sobre comportamientos cotidianos, diario de clases, fichas de metacognición.

d. Evidencias de producto: son pruebas que se aplican en los productos de proceso o producto final y permite evaluar el logro de aprendizaje relacionados con los criterios de desempeño seleccionados. Ejemplo: Portafolio, reportes de experimentos, proyectos, creaciones artísticas, musicales y literarias, diseño de sesiones de aprendizaje.

4.1.2. Instrumentos de evaluación

Entre los instrumentos a utilizar tenemos:

- Lista de cotejo
- Escala de estimación
- El cuestionario
- Registro Anecdótico
- Ficha de monitoreo y seguimiento de la práctica
- Fichas de evaluación de la práctica pre profesional
- Apreciaciones de resultados
- Debate de resultados
- Tándem
- Mapas conceptuales
- Diferencial semántico
- Prueba objetiva
- Prueba mixta
- Prueba tipo ensayo
- Ficha de coevaluación
- Ficha de autoevaluación

4.2. Instrumentos de evaluación orientados a la autorregulación

Mediante estos instrumentos se busca lograr que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes y así lograr la autonomía en sus procesos de aprender a aprender.

- Portafolio de aprendizaje
- Diario de aprendizaje o diario reflexivo
- Contrato didáctico
- Rubrica de evaluación
- Plan de desarrollo
- Plan de seguimiento

4.2. Tipos de evaluación:

- a. Autoevaluación: A través de la auto-evaluación es la propia persona quien atribuye un juicio a la formación de sus competencias siempre considerándolas con base en los propósitos de la formación, los criterios de desempeño y las evidencias requeridas, con ella se promueve la construcción de autonomía en el estudiante, el autoconocimiento, en el sentido de que posibilita reconocer qué competencias es necesario desarrollar y cuál es la mejor manera de hacerlo, y la autorregulación, es decir, conociendo qué competencia se debe desarrollar y cómo hacerlo, llevarlo a la acción sistemática y deliberadamente.
- b. Coevaluación: se realiza al reflexionar y valorar la dinámica del grupo de trabajo en el que participan los estudiantes. Consiste en valorar el esfuerzo, la colaboración prestada a un trabajo en conjunto, las relaciones del grupo, etc., pues muchas veces los estudiantes pueden conocer mejor estos aspectos que los docentes.
- c. Heteroevaluación: realizada por los docentes con el propósito de conocer cuál es la percepción que se tiene sobre el desarrollo de los aprendizajes; el docente emite juicios con respecto a los logros del aprendizaje señalando fortalezas y aspectos a mejorar.

4.6. Ponderación de la evaluación

De acuerdo a la propuesta del Sistema de Evaluación, la institución considera la selección de criterios de calificación como parte de la planeación de la evaluación y asume los aspectos y pesos a evaluar:

Identificados los calificativos de los estudiantes en cada aspecto se promedia y se obtiene el calificativo final del área en el semestre académico respectivo.

• Productos de proceso:	25
• Autoevaluación y coevaluación:	15
• Producto final:	35
• Portafolio final integrado:	25

5. Monitoreo y evaluación anual del PCI

Se realizará utilizando las siguientes herramientas:

HERRAMIENTA N° 01
PROPUESTA DE INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA INTERNA DEL PCI

¿A QUIÉN SE APLICA y CUÁNDO?	
Se aplica al personal directivo; docentes formadores y	

¿QUÉ ES?	Instrumento que concretiza la intencionalidad pedagógica y recoge información para evaluar las actividades que implica el desarrollo del PCI. Este instrumento reúne los aspectos tales como Preparación, Análisis documental, Organización y gestión de los Programas de Estudios, así como evaluación del PCI.
-----------------	--

¿CÓMO SE APLICA?			
1. Se explica cómo se aplicará el instrumento. 2. En cada indicador se coloca el número que describe mejor la alternativa seleccionada.			
ESCALA DE PONDERACIÓN			
4.	3.	2.	1.
Por encima del logro esperado	Satisfactorio, alto.	Insuficiente. No alcanza el nivel satisfactorio	Deficiente nulo
3. Se suman los puntajes y se determina el PUNTAJE FINAL . 4. El puntaje final se ubica en la escala y determina los niveles de satisfacción para la calidad, correspondientes. 5. Posteriormente, con la información se realiza la sistematización de la información obtenida en el Instrumento correspondiente (Esquema de Informe de Monitoreo y Evaluación) donde se analizan y se interpretan los datos, elaborando observaciones, recomendaciones, gráficos y flujogramas			

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA INTERNA DEL PCI

NOMBRE DE LA EESP					
REGIÓN, PROVINCIA, DISTRITO					
FECHA DE APLICACIÓN					
Nº	ÍTEMS PREPARACIÓN	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
01	¿El Director General y equipo directivo realizan acciones de sensibilización para que la comunidad educativa participe en la elaboración del PCI?				
02	¿Los docentes formadores se comprometen a poner en práctica las acciones pedagógicas del PCI?				
Nº	ÍTEMS ANÁLISIS DOCUMENTAL	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
03	El Director General y equipo directivo analizan documentos (Ley, Reglamento, DCBN, LAG y normas técnicas) para elaborar el PCI.				

04	Los docentes revisan la propuesta pedagógica del PEI para establecer los principios del PCI.				
05	Los docentes analizan los enfoques transversales del DCBN para aplicarlos en el desarrollo de los cursos.				
06	Los docentes analizan los fundamentos pedagógicos del DCBN para su aplicación a través de los sílabos.				
Nº	ÍTEM ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
07	El PCI incorpora los diferentes Programas tomando en cuenta el Perfil de Egreso de FID y el Plan de Estudios.				
08	El PCI presenta en forma organizada los sílabos de los Programas de Estudios a licenciar.				
Nº	ÍTEM GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
09	El Jefe de Unidad Académica o Coordinador del Área Académica se reúne con los docentes del ciclo para orientar el trabajo.				
10	Los docentes elaboran los sílabos de manera participativa según el ciclo académico que les corresponde.				
11	Las estrategias formativas utilizadas por el docente formador permiten desarrollar habilidades investigativas en el estudiante.				
12	El docente formador desarrolla actividades de evaluación formativa para comprobar el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes.				
13	Se evalúa la práctica profesional vinculada a la investigación.				
14	Los docentes formadores evalúan permanentemente el avance del desarrollo del Perfil de egreso de FID.				
Nº	ÍTEM EVALUACIÓN DEL PCI	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
15	El Director General y equipo directivo realizan acciones de seguimiento y evaluación del PCI.				
16	Los docentes conocen y participan en el monitoreo y evaluación del PCI.				
17	Los estudiantes conocen y participan en el monitoreo y evaluación del PCI.				
18	El PCI ha sido elaborado en el marco de las orientaciones para la diversificación curricular expresadas en el DCBN.				
PUNTAJE FINAL					

RESULTADO OBTENIDO			
72 - 55	54 - 37.	36 -19	18 - 00.
Por encima del logro esperado	Satisfactorio, alto	Insuficiente, no alcanza el nivel satisfactorio.	Deficiente, nulo

--	--	--	--

Firma del Director General

Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019.

HERRAMIENTA N° 02
PROPUESTA DE INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA EXTERNA DEL PCI

NOMBRE DEL IESP/EESP					
REGIÓN, PROVINCIA, DISTRITO:					
FECHA DE APLICACIÓN:					
N°	COHERENCIA EXTERNA	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas
01	Para la elaboración del PCI la comisión cumplió con las etapas propuestas.				
02	La elaboración del PCI se realizó en forma participativa con representantes de la comunidad incluyendo líderes de organizaciones indígenas de su ámbito				
03	Se cumplieron las actividades programadas de la gestión				
04	Se realizó el estudio de la demanda en el PEI para solicitar				
05	Las actividades pedagógicas del PCI, se articulan con la				
06	El perfil, funciones y requisitos de los actores de la gestión pedagógica (Jefe de Unidad Académica, Secretario Académico, Coordinadores de Área Académica y docentes) se encuentran en el Reglamento Institucional.				
07	El cumplimiento de las actividades académicas del PCI				
08	El Manual de Procesos Académicos contiene los procesos académicos identificados en el PCI.				
09	El secretario académico reporta los procesos de matrícula, asistencia y evaluación de los aprendizajes en el Sistema				
10	El proceso de evaluación de los estudiantes se comunica oportunamente a los estudiantes de FID.				
PUNTAJE FINAL					
RESULTADO OBTENIDO					
40 - 31		30 - 21		20 -11	
Por encima del logro esperado		Satisfactorio, alto		Insuficiente, no alcanza el nivel satisfactorio.	
				10 - 00	
				Deficiente, nulo	

Firma del Director General
Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amadio, M., Operetti, R., & Tedesco, J. (2013). *Porqué importa hoy el debate curricular*. Ginebra: UNESCO-IBE.
- Amieva, R. (1996). Flexibilidad curricular: algunas estrategias de implementación. *Apuntes para la enseñanza*, 1-4. Obtenido de http://www.ing.unrc.edu.ar/gapi/archivos/FLEXIBILIDAD_CURRICULAR-ALGUNAS_ESTRATEGIAS_DE_IMPLEMENTACION.pdf
- Barber, M., & Mourshed, M. (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. Santiago: PREAL.
- Beck, U. (1998). *¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización*. Barcelona: Paidós.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Castells, M. (2000). *La era de la información. Vol. 3*. Madrid: Alianza.
- Cerda, H. (2007). Por qué y para qué la investigación formativa. IX Congreso Departamental de Educación Física Educación Física y Construcción de Ciudadanía. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/166908760/Por-Que-y-Para-Que-de-La-Investigacion-Formativa-Hugo-Cerda-Gutierrez>
- Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de Innovación Educativa*, (161), 34-39.
- Corvalán, Ó. (2013). Fundamentos teórico prácticos de la educación por competencias. En Ó. Corvalán, J. Tardif, & P. Montero, *Metodologías para la renovación curricular universitaria basada en el desarrollo de competencias* (págs. 17-56). México D.F.: ANUIES.
- Delgado, F., & Rist, S. (2016). *Ciencias, diálogo de saberes y transdisciplinariedad. Aportes teóricos metodológicos para la sustentabilidad alimentaria y del desarrollo*. La Paz: Agruco.
- Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 5(2), 1-13. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/85/151>
- Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Díaz, F., Lule, M. d., Pacheco, D., Saad, E., & Rojas-Drummond, S. (1990). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. México: Trillas.
- DIFOID (2019). Guía metodológica para la formulación del proyecto curricular institucional-PCI de los institutos y escuelas de educación superior pedagógica. Lima-Perú.
- Esteve, J. M. (2009). La profesión docente ante los desafíos de la sociedad del conocimiento. *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*, 17-27.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- García, N. (1990). *Culturas híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. México D.F.: Grijalbo.
- Giroux, H. (1990). *Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Guerrero, J., Castillo, E., Chamorro, H., & Isaza, G. (2013). El error como oportunidad de aprendizaje desde la diversidad en las prácticas evaluativas. *Plumilla Educativa*, 12(2), 361-381. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4757466>

- Ministerio de Educación (2019). Diseño curricular básico nacional de la formación inicial docente- Programa de Estudios de Educación Primaria. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2019). Lineamientos académicos generales para las escuelas de educación superior pedagógica públicas y privadas. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016a). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes al término de la educación primaria? Informe de logros de aprendizaje y sus factores asociados en la Evaluación Muestral 2013*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016b). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017a). *Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Módulo autoformativo de Pedagogía Intercultural. Programa de Formación para Acompañantes del Soporte Pedagógico Intercultural*. Lima: Ministerio de Educación.
- Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón pedagógica*. México D.F.: Editorial GRAO.
- Prensky, M. (2001). Nativos Digitales, Inmigrantes Digitales. *On the Horizon*, 9(6), 1-7.
- Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. Lima: Grupo Magro Editores - FORGE.
- Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Madrid: Paidós.
- SUNEDU. (2018). *Sobre la realidad universitaria peruana: Informe bienal*. Lima: SUNEDU.
- Tenti, E. (2007). Consideraciones sociológicas sobre la profesionalización docente. *Revista Educação e sociedade*, 28(99).
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.)*. Bogotá: ECOE.
- Tubino, F. (24 - 28 de Enero de 2005). La interculturalidad crítica como proyecto ético-político. *Ponencia presentada en el Encuentro Continental de Educadores Agustinos*. Lima. Obtenido de <https://oala.villanova.edu/congresos/educacion/lima-ponen-02.html>
- Vaillant, D. (2013). Las políticas de formación docente en América Latina. Avances y desafíos pendientes. En M. Poggi, *Políticas docentes. Formación, trabajo y desarrollo profesional*. Buenos Aires: IIPE UNESCO.
- Verger, T. (2008). Cuando la educación superior se convierte en mercadería. Hacia una explicación del fenómeno de la mercantilización en las universidades. *Observatorio de la Deuda en la Globalización*, 1-34.
- Vygotski, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.

ANEXO N° 1
DETERMINACIÓN COLEGIADA DE PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES

CICLO	SITUACIÓN EJE DE	PREGUNTA DEL PROYECTO	TÍTULO DEL PROYECTO	INTENCIONALIDAD	COMPETENCIAS
I – II	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.	¿Cómo explicamos las interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa de educación inicial, para generar aprendizajes en diversos contextos?	Interacciones, vivencias y saberes de los miembros de la comunidad educativa de educación inicial para generar aprendizajes en los diversos contextos.	Se espera que con este proyecto el estudiante de la FID integre todo lo aprendido en el primer año de su formación para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.	1,3, 5,6,7,8,9, 10,11, 12
III – IV	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente al desarrollo de aprendizajes significativos con atención a la diversidad	¿Cómo desarrollamos interacciones pedagógicas y aprendizajes significativos en educación inicial con atención a la diversidad de los estudiantes y sus contextos?	Interacciones pedagógicas y aprendizajes significativos con atención a la diversidad de los estudiantes y sus contextos en educación inicial.	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación que le permita argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de las personas, los factores culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, formas de atención (unidocente, multigrado, polidocente, centros de alternancia, etc.); así como necesidades educativas especiales.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12

CICLO	SITUACIÓN EJE DE	PREGUNTA DEL PROYECTO	TÍTULO DEL PROYECTO	INTENCIONALIDAD	COMPETENCIAS
V- VI	Proyecto integrador de carácter aplicado referente a la retroalimentación de los estudiantes en una evaluación centrada en la mejora de los aprendizajes.	¿Cómo realizamos la evaluación formativa a los estudiantes de EB para el desarrollo de competencias?	La evaluación formativa para el desarrollo de competencias en los estudiantes de EB.	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación que le permita brindar retroalimentación a los estudiantes con base a evidencias que sustenten sus necesidades de aprendizaje para desarrollar las competencias, considerando para ello las evidencias recogidas a partir de los diversos instrumentos de evaluación elaborados para determinar el nivel de desarrollo de las competencias.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12
VII-VIII	Proyecto integrador de carácter aplicado referente al trabajo con la comunidad para generar aprendizajes.	¿Cómo generar aprendizajes de los estudiantes de EB trabajando con la familia y la comunidad?	Trabajo articulado con la familia y la comunidad para generar aprendizajes de los estudiantes de Educación Inicial.	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación que le permita gestionar el trabajo con la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de EB aprovechando todas las potencialidades que el contexto le ofrece.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12

Ciclo I

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJES QUE TRIBUTAN AL PROYECTO INTEGRADOR
Lectura y escritura en la educación superior	Facilita herramientas conceptuales para comprender la lectura y escritura como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos como base para pensar, aprender y construir identidades. En tal sentido se aprovechará toda la experiencia e información recabada durante la semana de inmersión de los estudiantes para su posterior análisis y discusión sobre cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder y su impacto en la escuela. Todo ello como insumo para el proyecto integrador de carácter exploratorio.
Resolución de problemas matemáticos I	Desde el enfoque de resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones o información ante la pregunta del proyecto que le permita profundizar los conocimientos matemáticos para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones; con miras a la realización del proyecto integrado de carácter exploratorio.
Desarrollo personal I	Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes aprovechando las experiencias durante la semana de inmersión para promover la comprensión de sí mismo, de su entorno y la construcción de vínculos con los miembros de las comunidades donde se desenvuelve; aportando de esta manera en la realización del proyecto integrado de carácter exploratorio.
Fundamentos para la educación inicial	Los estudiantes de FID comprenden los principales fundamentos teóricos que dieron lugar al surgimiento de la educación analizándolo desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos, para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad.
Interacciones de calidad en la primera Infancia	Se revisa que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan; además reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Permite la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos.
Práctica e Investigación I	La experiencia durante la semana de inmersión proporcionará múltiples oportunidades para que se confronte la teoría con la práctica o viceversa. Del mismo modo, desde la unidad de práctica se analizarán aspectos relacionados a la institución educativa y a interacciones pedagógicas. Asimismo, desde la unidad de investigación se abordarán orientaciones para el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información durante las visitas de inmersión, la identificación y selección de fuentes de información, así como para el procesamiento y análisis de artículos académicos. El módulo está diseñado para que los estudiantes de FID inicien el desarrollo del primer proyecto integrador, de carácter exploratorio, con énfasis a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.

Ciclo II

CURSO/MÓDULO	APRENDIZAJE QUE TRIBUTA AL PROYECTO
Comunicación oral en la educación superior	Se orienta a trabajar detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales; por tanto facilitará las herramientas conceptuales e instrumentales necesarias para la exposición de los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio.
Resolución de problemas matemáticos II	Aporta elementos desde la matemática para el desarrollo de la capacidad de análisis, interpretación, reflexión y evaluación de los hallazgos encontrados en la implementación del proyecto integrador de carácter exploratorio.
Historia, sociedad y diversidad	El curso ofrece oportunidades para la problematización individual y colectiva sobre los cambios y continuidades en los entornos geográficos y socioculturales de los estudiantes, sus familias y comunidades, profundizando su reflexión como sujetos históricos y protagonistas de procesos de construcción de identidades en el marco del ejercicio de una ciudadanía intercultural. Dicho abordaje permitirá la comprensión de las características particulares de la comunidad educativa y sus actores, así como de los cambios y permanencias de la comunidad donde se ha realizado la semana de inmersión y se realizan las actividades de ayudantía pedagógica, con el fin de aportar en el análisis e interpretación de los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio.
Interacciones de calidad en la primera Infancia II	Aporta a la comprensión del desarrollo del niño de cero a cinco años, en el aspecto: cognitivo, socio afectivo y psicomotor, con los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Además, Permiten comprender las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Así mismo el estudiante de FID, se apropia de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos que promueven situaciones de aprendizaje.
Planificación y Evaluación para el Aprendizaje I	El curso ofrece oportunidades que le permiten al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes. Todo ello le permite al estudiante de FID participar en las tareas de ayudantía de práctica, así como el registro de las interacciones pedagógicas del docente titular para la elaboración del proyecto integrador de carácter exploratorio.
Práctica e Investigación II	La experiencia de la semana de inmersión; así como las actividades de ayudantía y el registro y análisis de información se constituyen en oportunidades para que el estudiante de FID profundice en la reflexión sobre las interacciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa y su contexto. Del mismo modo, desde la unidad de práctica se profundiza en el análisis del Currículo Nacional de Educación Básica, la situación significativa y los procesos de la planificación curricular incidiendo en la importancia del diagnóstico como punto de partida para orientar la intervención pedagógica. Por su parte desde la unidad de investigación se abordarán orientaciones sobre la investigación bibliográfica, la selección de conceptos y categorías, así como para la realización del informe del proyecto integrado exploratorio. En este módulo se realizará el informe y se socializarán los hallazgos del primer proyecto integrador de carácter exploratorio en base al aporte de los cursos desarrollados en el primer y segundo ciclo.

APRENDIZAJE / ACTIVIDADES DE CADA CURSO / MÓDULO A LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO INICIAL

PRIMER AÑO: INTERACCIONES, VIVENCIAS Y SABERES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INICIAL PARA GENERAR APRENDIZAJES EN LOS DIVERSOS CONTEXTOS

CICLO	CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJE QUE TRIBUTAN AL PROYECTO	ACTIVIDADES
	Lectura y escritura en la Educación Superior	<p><i>Brindar herramientas conceptuales para comprender la lectura y escritura como práctica sociocultural enmarcadas en la elaboración de su proyecto. Aportar elementos desde la redacción de géneros discursivos académicos para que sean utilizando con pertinencia tecnológica digital en relación al proyecto. Brindar estrategias de redacción de textos académicos enfatizando en la escritura académica.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión dirigida en torno a la lectura y escritura como prácticas sociales para pensar, aprender y construir identidades enmarcadas en su proyecto. - Determinación de referentes o parámetros en torno al lenguaje y la comunicación como práctica social que oriente el recojo de información de su proyecto. - Recopila y lee diferentes textos académicos relacionados a su proyecto integrador. - Investiga sobre el uso y convenciones de la variedad estándar para emplearlo en su proyecto integrador.

CICLO	CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJE QUE TRIBUTAN AL PROYECTO	ACTIVIDADES
	Resolución de problemas matemáticos I	<p>Desarrolla el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID con conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones de la vida cotidiana aplicados en el proyecto integrador.</p> <p>Resuelve problemas centrados en la búsqueda de soluciones relacionados al p r o y e c t o integrador. Así mismo diseña oportunidades de cuantificar diversas situaciones usando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones en el proyecto monográfico integrador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis, i n t e r p r e t a c i ó n y reflexión de conocimientos matemáticos con diálogos de diversas tradiciones culturales en el proyecto integrador. - Planteamiento de soluciones ante situaciones relacionadas con la pregunta del proyecto integrador que le permita resolver problemas matemáticos. - Cuantificación de datos recogidos durante la semana de inmersión; empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones en el proyecto integrador.
	Desarrollo personal I	<p>El curso ofrece oportunidades a los estudiantes de FID de conocerse a sí mismo, valorarse como persona y desarrollar un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad considerando como punto de partida sus propias vivencias que le ayuden la autorregulación de emociones, y reelaborar las maneras en cómo se auto perciben y perciben a los demás</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en talleres que desarrolle un sentido de pertenencia, conocimiento en sí mismo y en los demás. - Socialización de evidencias y registros de los estudiantes para identificar su FODA y autorregular emociones. - Análisis de casos para promover la comprensión de sí mismo de su entorno y la construcción de vínculos con miembros de la comunidad.

CICLO	CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJE QUE TRIBUTAN AL PROYECTO	ACTIVIDADES
	Practica e investigación I	<p>Desde la mirada sistémica del módulo que integra y combina la teoría, la práctica y la experiencia en contextos reales, proporcionará las técnicas e instrumentos básicos para el acopio de información; que le permita observar la realidad y reflexionar sobre ella, desde el enfoque sociocrítico y la investigación formativa, la cual se evidenciará en el portafolio docente, el diario de campo, empleando los estilos, recursos y normas de escritura del discurso académico. El módulo está diseñado para que las estudiantes de FID inicien la ejecución del primer proyecto integrador de investigación bibliográfica, con énfasis al “yo” de la practicante y a la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de fuentes sobre el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información. - Profundización de las epistemologías de la investigación. - Diseño de técnicas e instrumentos de recojo de información. - Implementación de la carpeta pedagógica como insumo para el diagnóstico situacional. - Implementación del diagnóstico situacional. - Implementación del portafolio docente como evidencia para la reflexión y la mejora de la práctica pedagógica.
	Fundamentos de la educación inicial	<p>El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos que dieron lugar al surgimiento de la educación analizándolo desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos, para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión y discusión crítica sobre las bases históricas sociales y conceptuales de la educación básica general y la educación inicial. - Análisis crítico reflexivo sobre los cambios y desafíos de la educación inicial vinculados a los contextos socioculturales y acontecimientos históricos que dan respuesta a problemas sociales. - Análisis de los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender la transformación de la práctica pedagógica y las políticas educativas en la sociedad. - Discusión sobre la importancia y contribución de las familias, roles del docente y otros actores educativos en el proceso de aprendizaje en un marco de derecho de educación.

CICLO	CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJE QUE TRIBUTAN AL PROYECTO	ACTIVIDADES
	<p style="text-align: center;">Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I</p>	<p>El curso tiene como finalidad que el estudiante de FID comprenda que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan; además reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima.</p> <p>Permite la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de los entornos que favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños para las interacciones positivas según el contexto sociocultural en el que se desarrolla. - Análisis crítico y reflexivo sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen en los primeros años de vida con la madre padre adulto cuidador en la cual se va formando la personalidad y la autoestima. - Recolección de evidencias y reflexión de la practica pedagógica que permiten comprender las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia. -Reflexión y análisis y aportes de la neurociencia y su importancia en el desarrollo de la personalidad, cerebral y aprendizaje en la primera infancia

CICLO	CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJE QUE TRIBUTAN AL PROYECTO	ACTIVIDADES
	Practica e investigación II	<p>El módulo busca generar, con mayores espacios y oportunidades de contacto del estudiante de FID con la realidad de la educación básica a través de ayudantías de carácter pedagógico. Asimismo, reafirma los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, que busca que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. De igual manera, indague y analice información bibliográfica confiable, respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la IE para analizar y reflexionar. En este proceso los estudiantes tienen las herramientas básicas para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, conocer el proceso de revisión bibliográfica. En este módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.</p>	<p>Recojo de información y/o evidencias durante el desarrollo de las ayudantías, con énfasis en la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto para la elaboración del proyecto integrador.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidación de los hallazgos y/o conclusiones elaboradas en los diferentes cursos con énfasis en la interacción de los miembros de la comunidad educativa entre sí y con el contexto para la elaboración del proyecto integrador. - Discusión dirigida a entorno a las categorías del currículo nacional de EB y la importancia del diagnóstico para orientar la intervención pedagógica. - Elaboración del informe del proyecto integrador. - Exposición de los hallazgos y/o conclusiones del proyecto. - Presentación formal del informe.

CICLO	CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJE QUE TRIBUTAN AL PROYECTO	ACTIVIDADES
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	<p>El Curso ofrece oportunidades a al estudiante de FID para reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños, además de analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas.</p>	<p>Indagación sobre los enfoques, procesos y elementos curriculares anuales, proporcionando las bases conceptuales y herramientas metodológicas que le permitan al estudiante del FID reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como parte de un mismo sistema, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes que le permitan desarrollar ayudantías y registrar evidencias pedagógicas.</p>

CICLO	CURSO / MÓDULO	APRENDIZAJE QUE TRIBUTAN AL PROYECTO	ACTIVIDADES
	<p style="text-align: center;">Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II</p>	<p>El curso tiene como finalidad abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en el aspecto: cognitivo, socio afectivo y psicomotor, con los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Además, Permiten comprender las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales.</p> <p>Así mismo el estudiantes de FID, se apropia de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos que promueven situaciones de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y la profundización teórica sobre el desarrollo del niños de 0- 6 años aspectos: cognitivo, socio afectivo y psicomotor que sustentan las interacciones de calidad. - Comprensión de las interacciones que caracterizanla dinámica familiar y como inciden en el desarrollo integral del niño valorando sus saberes y recursos naturales. - Investigación bibliográfica, tratamiento de casos, recolección de evidencias y apropiación de conocimientos teóricos articulados a la reflexión y la experiencia de la practica pedagógica. - Diseño y propuestas de situaciones de aprendizaje que respondan a las interacciones de calidad.